



المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba

مشروع تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية

المقدمة

- المؤشر عدد 1 انتظام أعمال المصالح البيداغوجية وجودة أداءها
- المؤشر عدد 2 توفر نسبة التأطير البيداغوجي
- المؤشر عدد 3 : نسبة تأمين ساعات التدريس من قبل المدرسين القارين
- المؤشر عدد 4 : الاندماج المهني لخريجي المعهد
- المؤشر عدد 5 : البنى التحتية المعلوماتية
- المؤشر عدد 6 : التعليم الافتراضي
- المؤشر عدد 7 : الرصيد المكتبي
- المؤشر عدد 8 : توزيع مهام إطار التدريس حسب الرتب
- المؤشر عدد 9 : تشريك المهنيين في التدريس
- المؤشر عدد 10 : جودة الإشراف على المستويات التربوية والعلمية والإدارية والثقافية والرياضية

• مجال عدد 2 جودة التصرف العلمي

- المؤشر عدد 11 : توفر مخابر و وحدات بحث في المعهد
- المؤشر عدد 12 أنشطة البحث العلمي
- المؤشر عدد 13 الماجستير
- المؤشر عدد 14 الدكتوراه
- المؤشر عدد 15 الإنتاج العلمي
- المؤشر عدد 16 مناقشة رسائل الماجستير
- المؤشر عدد 17 فهرس الأطروحات ورسائل الماجستير بالمعهد
- المؤشر عدد 18 براءات الاختراع والتصاميم والنماذج المبتكرة

• مجال عدد 3 جودة التصرف الإداري والمالي

- المؤشر عدد 20 توفر الموارد البشرية للمصالح الإدارية والمالية
- المؤشر عدد 21 استهلاك اعتمادات المرسمة بالميزانية
- المؤشر عدد 22 تقارير التقييم الداخلي
- المؤشر عدد 23 انجاز مشروع لدعم جودة التصرف في المعهد
- المؤشر عدد 24 جهود الجامعة لتطبيق نظام التصرف حسب الأهداف
- المؤشر عدد 25 القدرة على حسن التصرف

• مجال عدد 4 تقدير المردود الداخلي

- المؤشر عدد 26 تكلفة التكوين
- المؤشر عدد 27 النسبة الإجمالية للنجاح
- المؤشر عدد 28 تطور المردود الداخلي
- المؤشر عدد 29 المدة المقضاة للحصول على الشهادة

• **مجال عدد 5: التفتح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي :**

المؤشر عدد 30 عقود الشراكة المبرمة نافذة المفعول

المؤشر عدد 31 : المداخل المتأنية من توظيف التجهيزات العلمية لفائدة المؤسسات الاقتصادية:

المؤشر عدد 32 : الاعتمادات المتأنية من الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتعاون الدولي

المؤشر عدد 33 : الشهادات حسب نظام الإشراف المزدوج مع جامعات أجنبية

المؤشر عدد 34 : محتوى التكوين الذي تم ضبطه بالاشتراك مع المهنيين

المؤشر عدد 35 : الإدماج المهني لخريجي المعهد

المقدمة

يهدف المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة من خلال تحويله إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية إلى دعم جودة التصرف البيداغوجي والعلمي والإداري والمالي بالإضافة إلى مزيد ملائمة الجودة النوعية للأنشطة التي يؤمنها مع الأهداف الإستراتيجية التي يسعى إلى بلوغها ومع إنتظارات الفئات المستهدفة والهيكل المتدخلة بمنظومة التعليم العالي والبحث.

كما يطمح المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة عبر تحويل صبغته، إلى تيسير قيادة المشاريع التكوينية حسب الأهداف وإضفاء المرونة الضرورية على قواعد تسييرها في صرف الاعتمادات المخصصة لتمويل مختلف أنشطته ومزيد الإسراع في تنفيذ برامجيه وتوفير مناخ عمل مما يساهم بالنجاعة المطلوبة في المجهود الوطني لتطوير قطاعي التعليم العالي و البحث العلمي. و تتمحور عناصر هذا التقرير حول النقاط التالية

I : - تقديم المعهد وتوجهاته الإستراتيجية.

II - توضيح مقتضيات تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة

علمية وتكنولوجية.

III- بيان الإجراءات العملية للتحويل إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية

وتكنولوجية

تقديم المعهد وتوجهاته الإستراتيجية

التقديم

(1) إحداث المعهد

أحدث المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة وهو من المؤسسات الراجعة بالنظر لجامعة جندوبة سنة 2002

بمقتضى الأمر عدد 93-75 المؤرخ في 12 جويلية 1993 المنقح بالأمر عدد 1536-2002 المؤرخ في

25 جوان 2002 وانطلقت الدروس في أكتوبر 2002 وهو جزء من المركب الجامعي بجندوبة.

- المدير : السيّد محمد الناصر صديقي
- الكاتب العام : إبراهيم الشارني
- العنوان : شارع اتحاد المغرب العربي طريق عين دراهم ص.ب 104 جندوبة الشمالية
- الهاتف : 78610202
- الفاكس : 78610200
- البريد الإلكتروني : isshjendouba@yahoo.fr
- موقع الواب : www.isshj.rnu.tn
- الحساب الجاري : 3179.73
- المعرف الجبائي : 815601A/N/N

(2) الشهادات المقدمة

أمّن المعهد منذ انطلاقة التكوين في اللغتين الفرنسية والإنجليزية إلى جانب التكوين في التاريخ وكذلك الإشهار والتسويق. وضم المعهد في البداية إجازتين أساسيتين وتطبيقيتين في الإنجليزية والفرنسية وإجازة

أساسية في التاريخ وشهادة تقني سامي في الإشهار والتسويق. وقد بعث المعهد خلال السنة الجامعية

ماجستير مهنيين أحدهما في فرنسية الأعمال والآخر في إنجليزية الأعمال وبعد ذلك 02/2009/2008

تم بعث اجازة 2016-2017 ماجستير في البحث في الفرنسية والتاريخ. وانطلاقا من السنة الجامعية 02

تطبيقية في علوم التربية.

ويؤمن المعهد حاليا :

• الإجازة

§ الإجازة في التربية والتعليم

§ الاجازة في اللغة والأدب والحضارة الإنجليزية

§ الاجازة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسية

§ الاجازة في علوم التراث والآثار

§ الاجازة في التاريخ

§ الاجازة في جغرافية البيئة

• الماجستير المهني

§ إنجليزية الأعمال

§ الفرنسية لغة أجنبية

§ ماجستير مهني في التربية والتعليم : خبير إجتماعي في التربية

• ماجستير في البحث

§ ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث

§ الآداب والحضارة الفرنسية

§ ماجستير بحث في الآداب والانسانيات

(3) الأقسام :

§ الإنجليزية

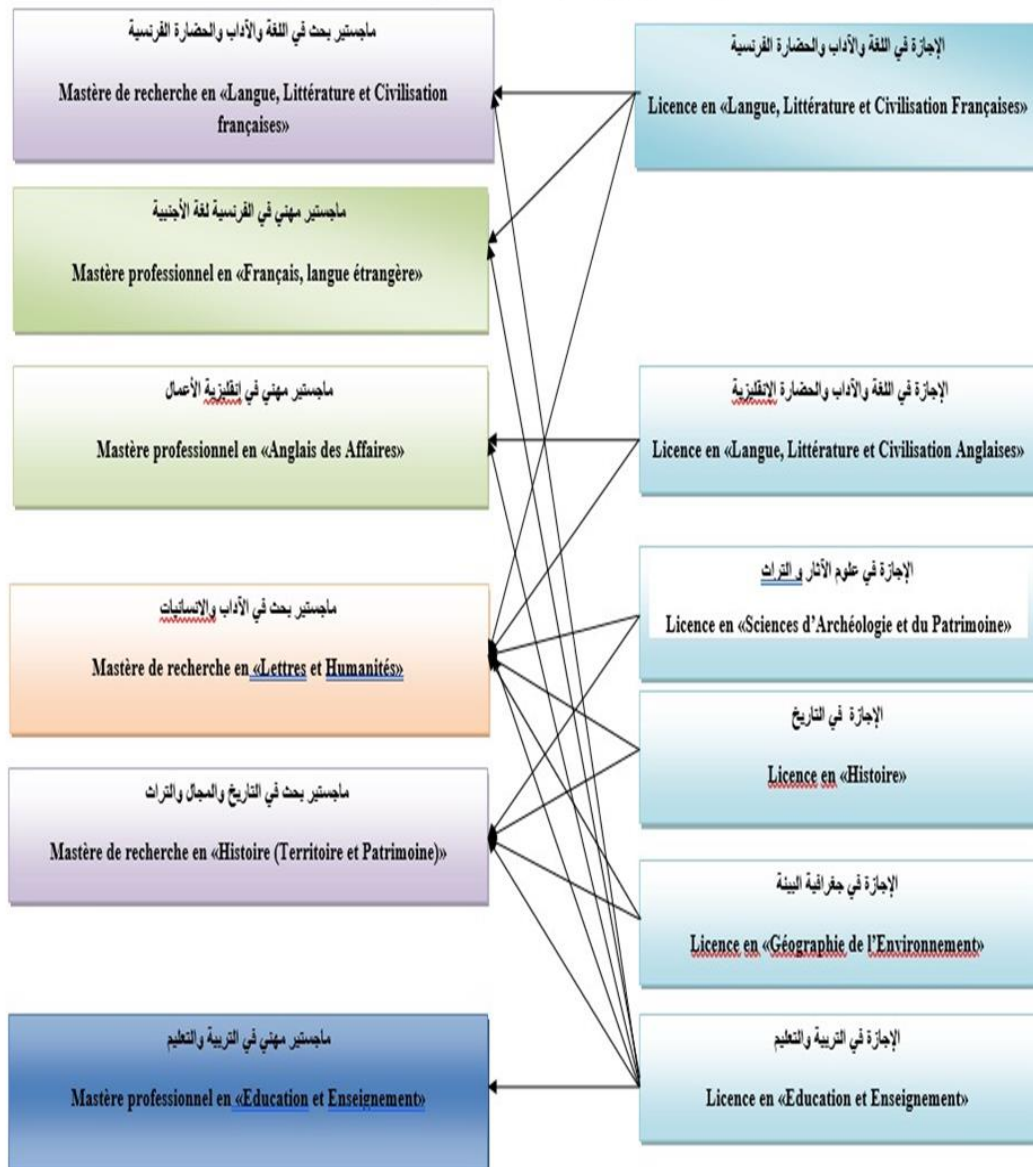
§ الفرنسية

§ التاريخ

§ الجغرافيا

§ التربية والتعليم

مسارات التدريس بالمعهد العالي للعلوم الانسانية بجنوبية



الرسم البياني: 1 مسارات التدريس بالمعهد

البيداغوجي

المجال عدد 1: جودة التصرف البيداغوجي

المؤشر عدد 1: نسبة تأمين ساعات التدريس من قبل المدرسين القارين

لا تتجاوز نسبة تغيب الأساتذة بالمؤسسة 2, % يتم تعويض كافة الحصص التي لم يتم تأمينها

حسب جداول الأوقات المبرمجة عبر منظومة "GETEX"، علما و أن كل غياب غير

شرعي و لا يقع تعويضه يحتسب بدون أجر حسب ما ينص عليه القانون. وقد تم خلال

السنة الجامعية 2023-2024 تسجيل ما يقارب 663 حصة تغيب من قبل الأساتذة اي

بمعدل 995 ساعة تدريس من مجموع 30954 ساعة وقع - وكما ذكرنا سابقا-

تعويضها من قبل الأساتذة المتغيين ، وتم كذلك تنزيلها على المنظومة المعتمدة في

جداول الأوقات "GETEX".

Université De Jendouba

Admin ISSHJ

Dashboard

Utilisateurs

Etablissement

Enseignants

Plans

Emplois

H.Sup

Examen

Etudiants

Search:

PÉRIODE	DEPARTEMENT	ENSEIGNANT	MODULE	GROUPE	DATE ABSENCE	DATE RATTRAPAGE	ACTIONS
SEMESTRE 5	3 - ANGLAIS	Mme Nadia Konstantini	DRAMA	G2 / TD-3LANG2023	10-11-2023 08:01 AM	01-12-2023 01:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G14 / TP- 3LSEUCGB2023	23-10-2023 11:01 AM	01-11-2023 11:01 AM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G10 / TP- 3LSEUCGA2023	17-10-2023 10:01 AM	01-11-2023 11:01 AM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G14 / TP- 3LSEUCGB2023	16-10-2023 11:01 AM	01-11-2023 11:01 AM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 3	1 - SCIENCES EDUCATION	Mlle Hannechi Mariem	الفرنسية و تعليمها	G10 / TD-2LSEUCGB	18-10-2023 01:01 PM	01-11-2023 04:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G6 / TP- 3LSEUCGA2023	23-10-2023 08:01 AM	01-11-2023 03:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G2 / TP-3LSEUDC	23-10-2023 10:01 AM	01-11-2023 03:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 3	1 - SCIENCES EDUCATION	Mlle Hannechi Mariem	الفرنسية و تعليمها	G10 / TD-2LSEUCGB	18-10-2023 11:01 AM	01-11-2023 03:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G6 / TP- 3LSEUCGA2023	16-10-2023 08:01 AM	01-11-2023 03:01 PM	<div><div></div><div></div></div>
Semestre 5	1 - SCIENCES EDUCATION	Mme Mordassi Hager	إنتاج شجر في التعليم و التعلم	G2 / TP-3LSEUDC	16-10-2023 10:01 AM	01-11-2023 03:01 PM	<div><div></div><div></div></div>

Showing 161 to 170 of 663 entries

« Previous

1

16

17

18

67

Next »

المؤشر عدد 2 توفر نسبة التأطير البيداغوجي

يضم المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة 61 إطار تدريس من سلك المدرسين الباحثين تتوزّع

كالتالي:

الجدول 1: توزيع المدرسين حسب الرتبة 2024-2023

الرتبة	أستاذ تعليم عال	أستاذ محاضر	أستاذ مساعد	مساعد
العدد	0	3	53	5
61				

تساوي نسبة إطار التدريس من الصنف أ بالنسبة لمجموع المدرّسين الباحثين تساوي 3 على 61

أي 4.91% السنة الجامعية 2024-2023

شهد عدد إطار التدريس القار (سلك المدرسين الباحثين) بالمعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة تطورا ملحوظا وهاما خاصة انطلاقا من السنة الجامعية 2023/2022 إلى السنة الجامعية 2025/2024. تطورا هاما وهو ما سنبيّنه تباعا حسب الجداول المصاحبة

الجدول 2: توزيع المدرسين حسب الرتبة 2024-2025

الرتبة	أستاذ تعليم عال	أستاذ محاضر	أستاذ مساعد	مساعد
العدد	1	3	66	4
74				

تساوي نسبة إطار التدريس من الصنف أ بالنسبة لمجموع المدرّسين الباحثين تساوي 4 على 74 أي

5.40% السنة الجامعية 2025-2024 و يعود ضعف عدد إطار التدريس من الصنف "أ" إلى غياب مخابر

وحدات البحث بالمؤسسة التي تشجع المدرسين من الصنف المذكور سابقا على العمل بالمعهد.

الجدول 3: توزيع المدرسون حسب الرتبة من 2020 الى 2025

المجموع	أستاذ تعليم عال	أستاذ محاضر	أستاذ مساعد	مساعد	
35	01	01	24	9	2020-2021
33	01	01	20	11	2021-2022
54	00	03	46	05	2022-2023
61	0	03	53	5	2023-2024
74	01	03	66	4	2024-2025



المؤشر عدد 3 : نسبة تأمين ساعات التدريس من قبل المدرسين القارين

الجدول 4: نسبة تأمين ساعات التدريس من قبل المدرسين القارين للسنة الجامعية 2023-2024

نوعية الدروس	عدد ساعات التدريس السنوية الجمالية (30954.93 ساعة)	عدد ساعات تدريس المدرسين القارين	النسب
نظرية	18444	12245.32	66.39%
مسيرة	10298.93	6686.5	64.91%
تطبيقية	2212	1043	47.15%
ساعات أخرى	0	0	0
مشاريع ختم الدروس (إجازة وماجستير مهني)	80 ماجستير 150 مشروع ختم الدروس		

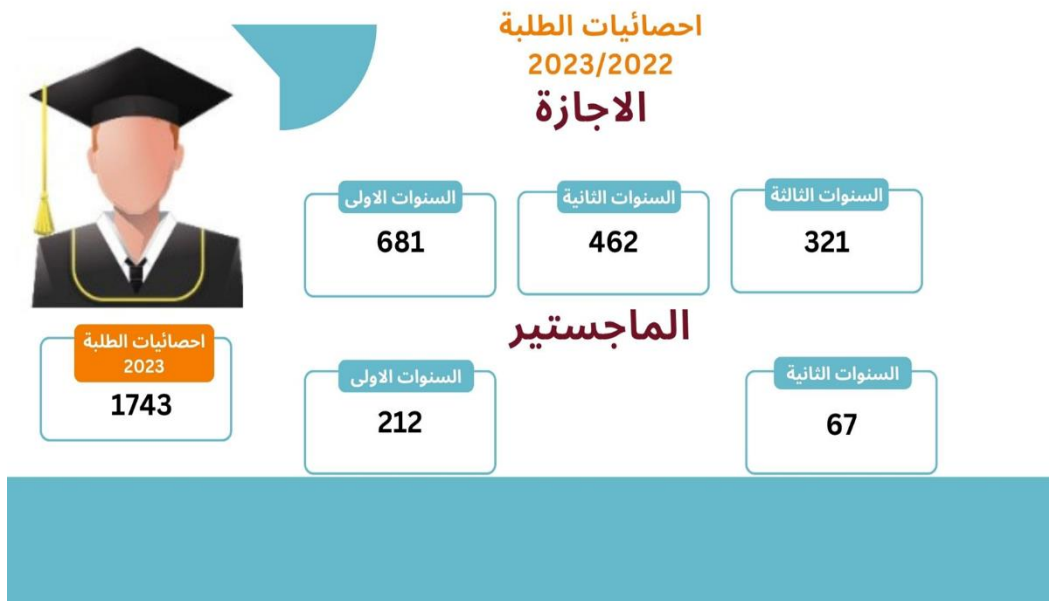
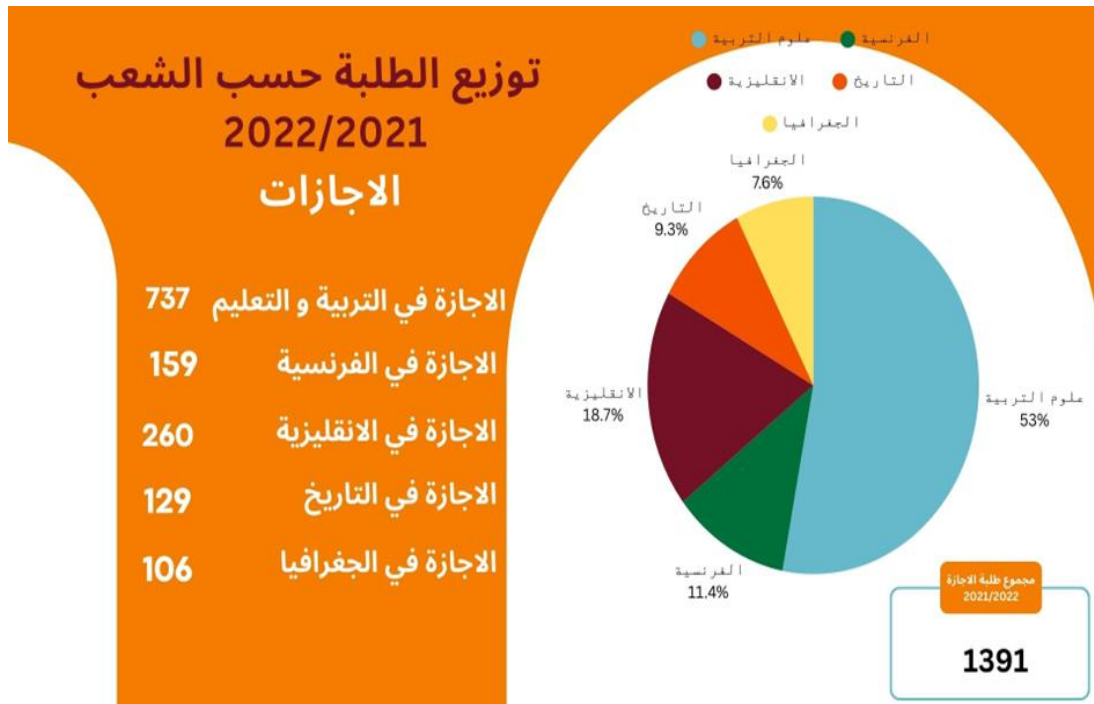
الجدول : 5 نسبة تأمين ساعات التدريس من قبل المدرسين القارين للسنة الجامعية 2022-2023

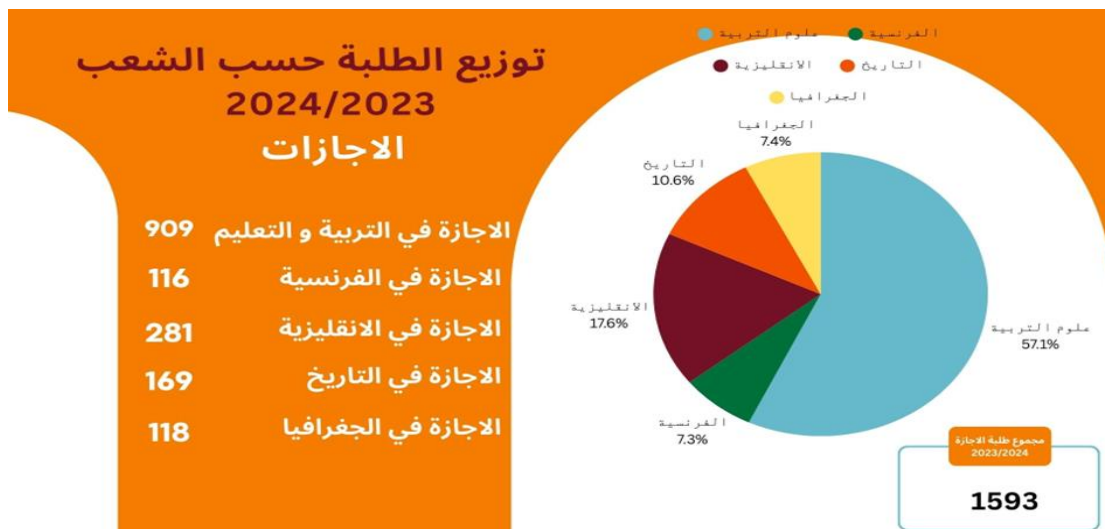
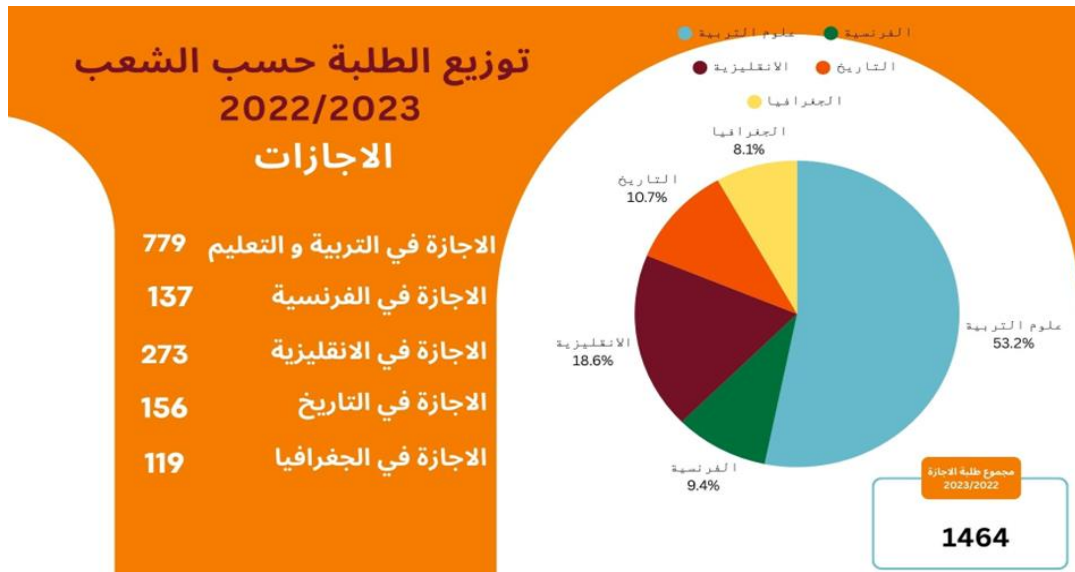
نوعية الدروس	عدد ساعات التدريس السنوية الجمالية(38806.6 ساعة)	عدد ساعات تدريس المدرسين القارين	النسب
نظرية	18218.30	9658.3	53%
مسيرة	16314.8	10656	65.31%
تطبيقية	4273.5	1295	30.3%
ساعات أخرى	0	0	0
مشاريع ختم الدروس (إجازة وماجستير مهني)	240 مذكرة		

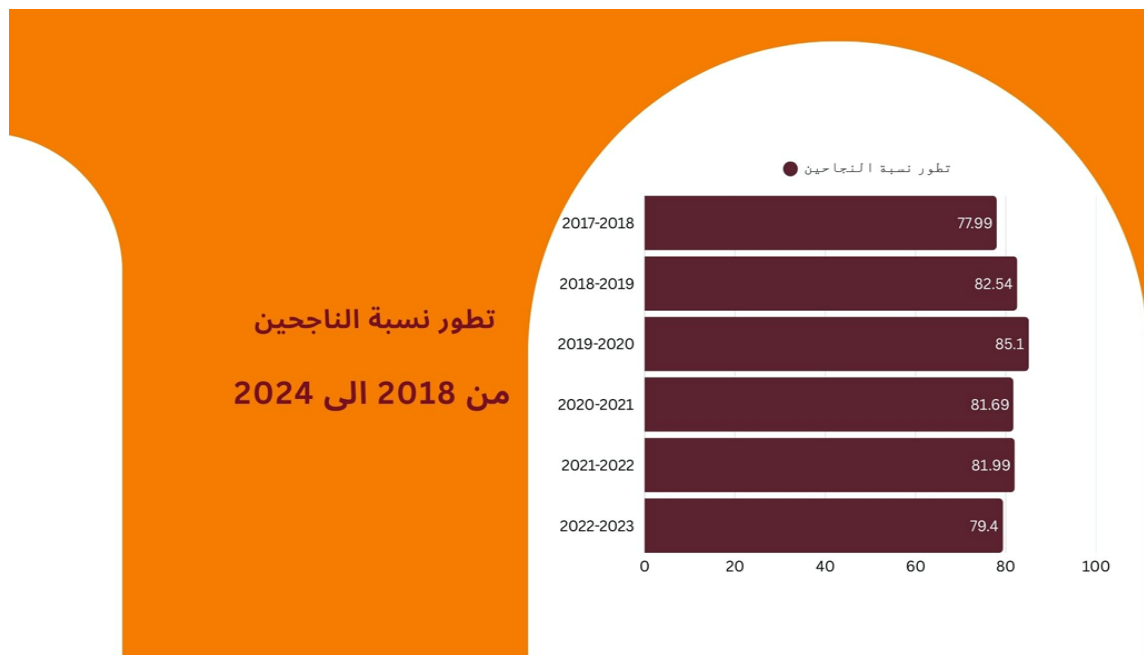
المؤشر عدد 4: الإدماج المهني لخريجي المؤسسة

(1) إحصائيات حول الطلبة من 2022 إلى 2024



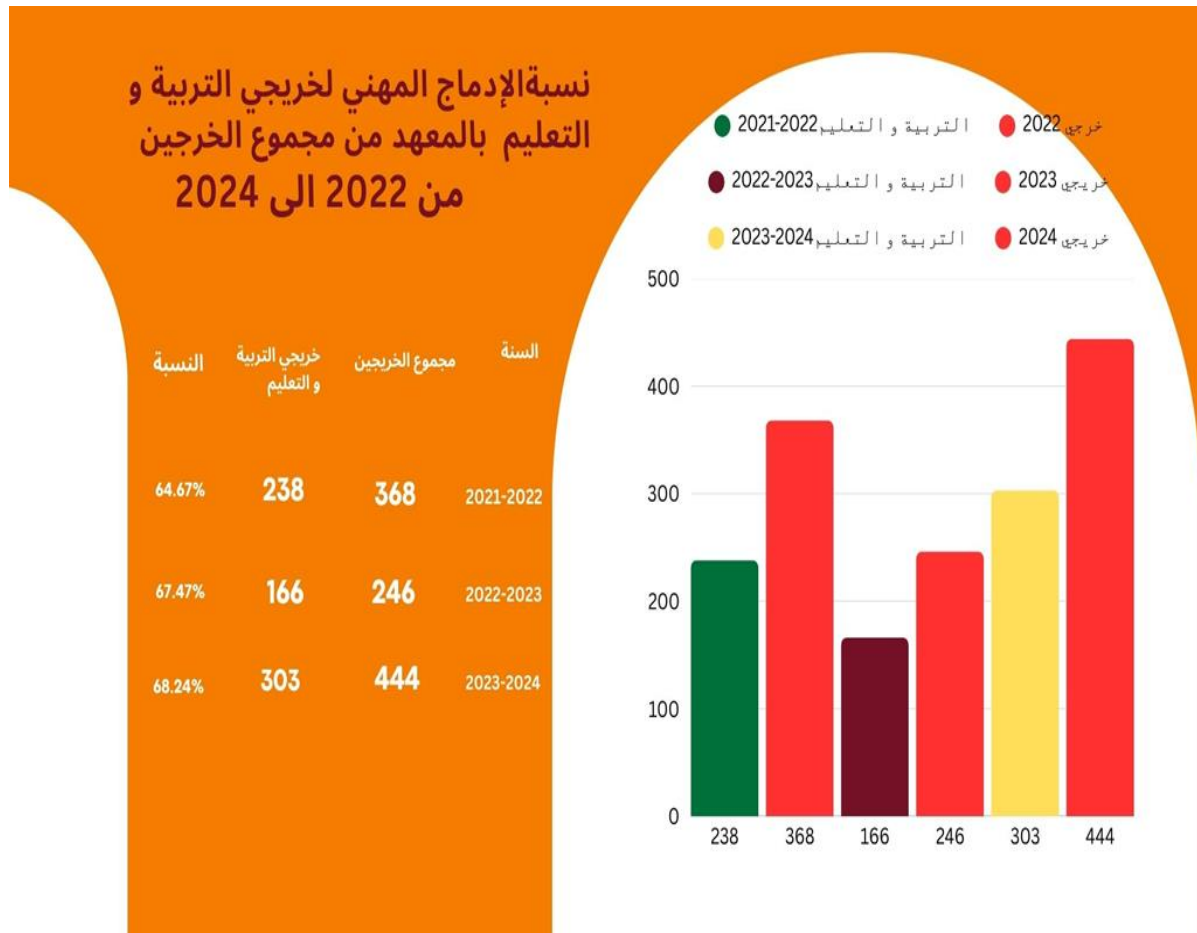






(1) الإدماج المهني لخريجي المؤسسة

يمثل إدماج الطلبة من خريجي المعهد في سوق الشغل رهانا كبيرا وخاصة لطلبة علوم التربية بالرغم من صعوبة المعلومة حول الإدماج من عدمه لبقية الشعب الموجودة بالمؤسسة. أما خريجي شعبة التربية و التعليم ، و منذ أول دفعة ، قد حصلوا على مواطن شغل بنسبة 100/100 من منتسبيها وتتجاوز هذه النسبة 68% من جملة خريجي المعهد عامة. ونشير إلى أن المؤسسة تسعى إلى إيجاد طريقة للحصول على إحصائيات حول إدماج خريجها في سوق الشغل من خلال التنسيق مع "مكتب التشغيل و العمل المستقل" و مركز المهن و إشهاد الكفاءات التابع لها و خلية التربصات تحت إشراف مدير التربصات وذلك باتباع أنجع الطرق الاحصائية مثل enquêtes- عمليات التثبت من الشهادات العلمية التي تطلبها المؤسسات المشغلة...



المؤشر عدد 5: البنى التحتية المعلوماتية

(2) 01 مخابر الإعلامية

قاعات الإعلامية:

القاعة	عدد التجهيزات	الاستغلال	الموقع
Lab1	13	إعلامية	Bloc1
Lab2	13	إعلامية	Bloc2
Lab Géo	21	إعلامية	Bloc 1
Lab 11	21	إعلامية	Bloc 1
Lab phonétique	21	Anglais	Bloc 1
قاعة الجامعة الافتراضية	18	إعلامية	المكتبة

هذا وقد تم ربط جميع المدارج والأجنحة والمكتبة بشبكة Wifi

مخابر البيولوجيا :

03 مخابر مجهزة يتم استغلالها من طرف طلبة التربية و التعليم.

(2) التجهيزات السمعية والبصرية

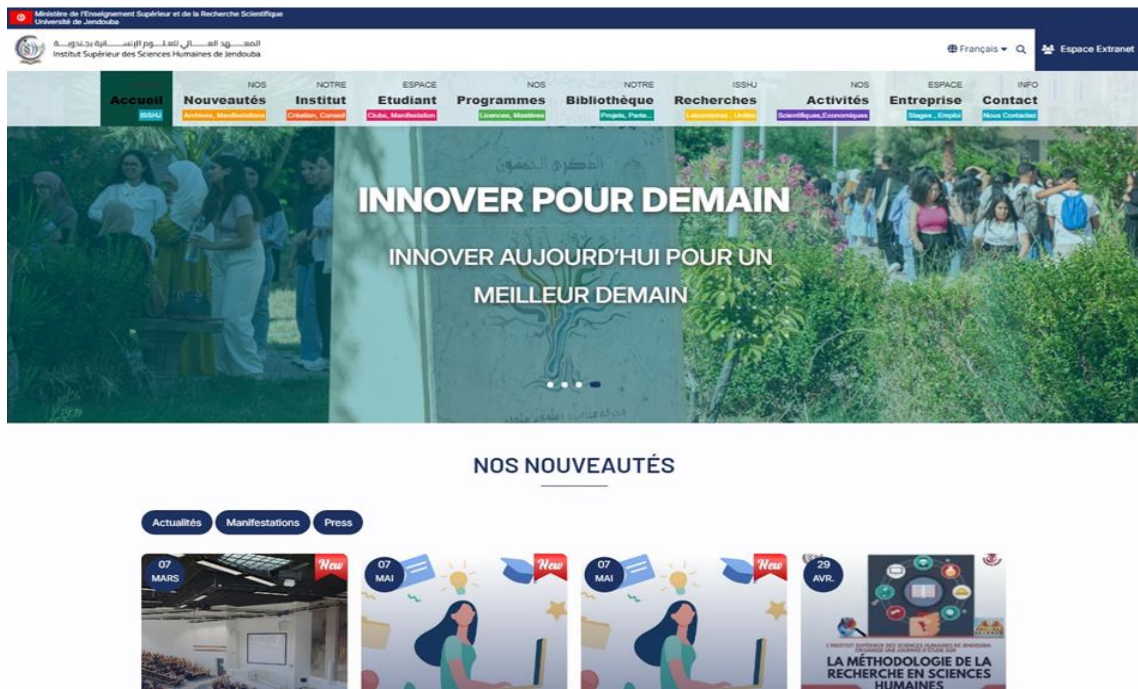
العدد	لتجهيزات
06	Ordinateurs portables
01	Appareil photo
02	Caméra
02	Vidéo cassette
02	Lecteurs DVD
03	Postes de télévision
19	Data Show
09	Micro cravate
03	Micro sans fil
06	Poste Radio LDVD/Cassette

جدول البنى التحتية المعلوماتية

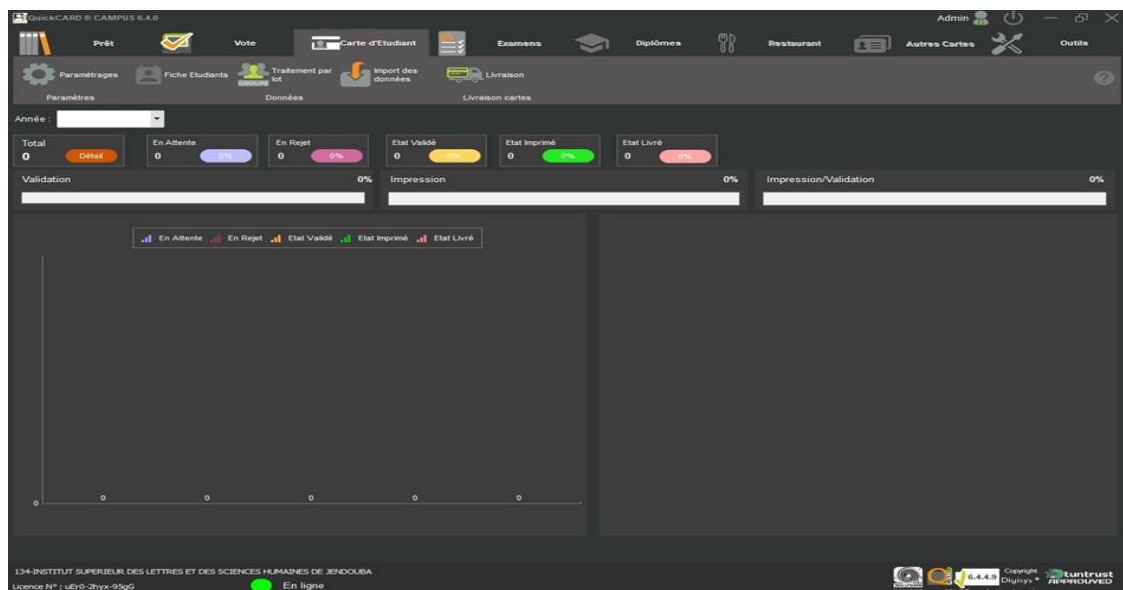
المؤسسة	المادة	التطبيق
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	التصرف في جداول الأوقات والغيابات	getex.univjendouba.tn
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	المالية	ADEB
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	شؤون الطلبة (الماجستير)	INESS
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	موقع المؤسسة	https://www.isshj.rnu.tn/
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	التصرف في ملفات الموظفين والاساتذة	Grh.univjendouba.tn
المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة	التصرف في المغازة	منقولات + مخزون

Elise +SYGEC	منظومة التصرف في المراسلات	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
AGILIS	التصرف في المحروقات	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
SALIMA	التصرف في الطلبة والامتحانات	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
QuickCardCampus	استخراج بطاقات طالب وشهادة التخرج	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
TUNPES	TUNEPES	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة

مشروع تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية



رسم 2: موقع المؤسسة



رسم 3: استخراج بطاقات طالب وشهادة التخرج ((QuickCardCampus)

المؤشر عدد 6 : التعليم الافتراضي

لا يؤمن المعهد دروسا افتراضية جميع الدروس تؤمن حضوريا.

المؤشر عدد 7 : الرصيد المكتبي

بدأ العمل على منظومة بيروني منذ سنة 2008 إستجابة لضرورة توجه المكتبات الجامعية نحو الرقمنة لمجاراة التطورات العلمية و التقنية و بالتالي التغيير في مهنة المكتبات و المعلومات وفي هذا الإطار يتنزل مشروع بيروني لتكوين فهرس موحد للرصيد الوثائقي الجامعي و الذي يتمحور حول إعطاء المكتبات الجامعية الوسائل الضرورية وتزويدها بمنظومة إعلامية متطورة و كفيلة بالقيام بتسهيل التعامل مع التقنيات الحديثة والاستغلال المحكم للوثائق الموجودة مما يسمح ب:

- إدارة المكتبة بشبكة بيروني

-تسيير عملية الإعارة عن بعد

-إدارة حساب المكتبة وذلك بالتعريف بالمكتبة و ضبط التوقيت الخاص بالمكتبة و النظام الداخلي

الجاري به العمل

-ادارة حسابات وصلاحيات المستخدمين من أعوان المكتبة

- ادارة حسابات المستفيدين من طلبة و أساتذة وإطارات الإدارة

-ادارة الفهرسة الآلية والتنظير وذلك بإدخال الوثائق الجديدة و معالجتها وإصلاح النظائر الخاطئة

وإدخال العناوين الجديدة (الشراءات و الهبات) لتحيين إحصائيات المكتبة والمحتوى

-تفعيل خدمة الإعارة

-البحث عن مصادر معلومات جديدة من خلال التنسيق مع مراكز معلومات أخرى مثل المركز

الوطني الجامعي للتوثيق العلمي و التقني ودور النشر الرقمية

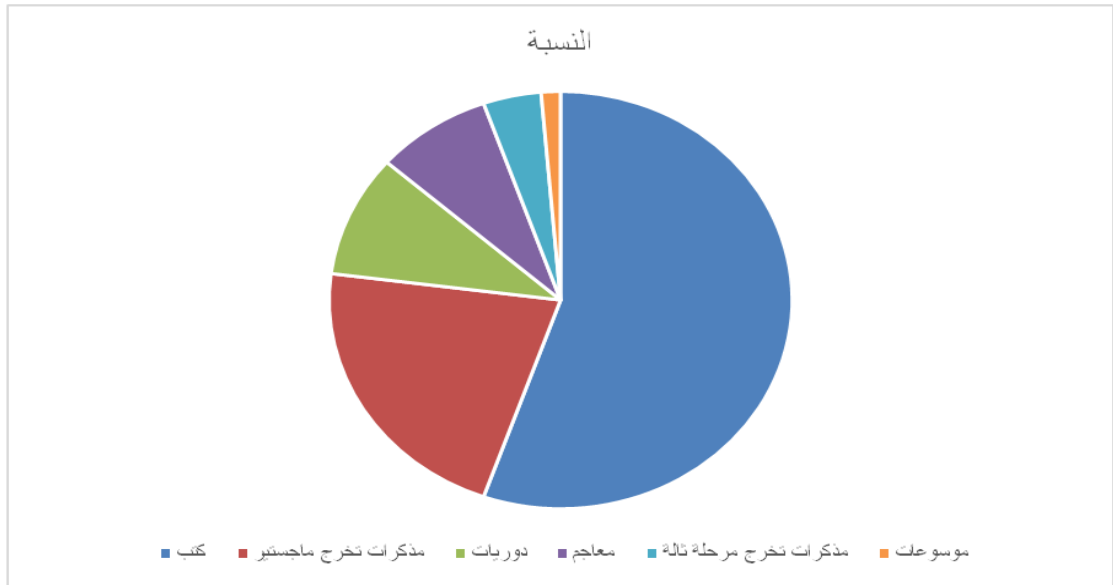
-توزيع الرصيد المكتبي على العناوين و المجلات:

تحتوي مكتبة المعهد على رصيد هام ومتنوع من كتب ودوريات وقواميس وموسوعات

ورسائل بحث على شكل أوعية ورقية والإلكترونية وتعمل المكتبة على تطوير الرصيد سنويا وإثرائه إما عن طريق الشراء أو الهبات

- رصيد المكتبة حسب نوع الوثائق

الوثيقة	عدد العناوين
كتب	16561
معاجم	464
موسوعات	52
دوريات	913
مذكرات تخرج	947
مذكرات مرحلة ثالثة و دكتوراة : (هبة)	82
العدد الجملي:(العناوين)	18498



نسق تطور الرصيد

السنة	الشراعات	الهبات
2003	1833	222
2004	2666	1142
2005	1102	638
2006	1418	139
2007	881	4763
2008	683	253
2009	1473	48

2010	254	227
2011	40	249
2012	95	1108
2013	748	500
2014	185	1698
2015	190	207
2016	515	800
2017	128	469
2018	366	75
2019	220	161
2020	-	1247
2021	-	1
2022	-	774
2023	76	107
2024	-	7

عدد العناوين حسب الاختصاصات

الاختصاص	عدد العناوين
الفلسفة و علم النفس	515
الدين	537
العلوم الاجتماعية	133
العلوم الاقتصادية	40
القانون	87
التربية و التعليم	444
اللغة و آداب العربية	1279
اللغة و الآداب الفرنسية	3629
اللغة و الآداب الإنكليزية	2168
تاريخ	3278
جغرافيا	378
فنون	285
علوم الكمبيوتر	54
طب	11
علوم المكتبات	49
تسويق	288

-الإيداع المؤسسي الإلزامي : ايداع رسائل الماجستير بحث لدى المركز الوطني-
الجامعي للتوثيق العلمي و التقني

ماجستير بحث في اللغة والآداب و الحضارة الفرنسية	ماجستير بحث في التاريخ و المجال و التراث
29	24

-توزيع الأعوان بالمكتبة:

مدير المكتبة	المصلحة الفنية و التقنية	الرقمنة و خدمة الإعارة
00	2	3

-إحصائيات حول الإعارة:2023/2024

المستفيدين من خارج المؤسسة	الإداريون	الأساتذة	طلبة الماجستير	طلبة الإجازة	السنة
15	25	100	200	500	2023/2024
25	30	120	350	450	2024/2025

-الإعارة الآلية بالمكتبة:

عدد معاملات الإعارة	السنة
48	2019
58	2020
52	2021
10	2022

-تعدد زيارات الأجانب للإطلاع على رصيد المكتبة خاصة الباحثين و الأساتذة الجزائريين

المؤشر عدد 8 : توزيع مهام إطار التدريس حسب الرتب

جدول توزيع اطار التدريس من الرتب الأخرى (أساتذة مبرزون،أساتذة السلك المشترك، أساتذة
(التعليم الثانوي، الأساتذة العرضيون ، متعاقدون ،خبراء غير جامعيون

الرتبة أو الصنف	2021/2020	2022/2021	2023/2022	2024/2023	2025/2024
أستاذ مبرز	14	11	11	09	10
أستاذ سلك مشترك	7	7	06	05	05
أستاذ تعليم ثانوي ملحق	11	11	08	06	05
متعاقد (طالب باحث) و متعاقد (حامل لشهادة الدكتوراه)	37	37	35	24	22
خبير غير جامعي	02	02	01	00	01
عرضيون	40	61	38	70	57
المجموع	111	129	99	114	100

جدول ساعات التدريس حسب الرتب ونوعية الدرس

عدد ساعات التدريس حسب الرتب					عدد الساعات السنوية الجمالية	نوعية الدروس
المدرسين العرضيين	المدرسين المتعاقدين	أساتذة التعليم الثانوي السلك المشترك	المدرسين القارين صنف ب	المدرسين القارين صنف أ		
3988.81	2209.3	4352	7548.5	344.82	18444	دروس نظرية
2854.81	758.1	1453.9	4925.8	306.32	10298.93	أشغال مسيرة
616	553	196	847	0	2212	أشغال تطبيقية

المؤشر عدد 9 : تشريك المهنيين في التدريس

إيماننا منه بدور المهنيين في التدريس أثناء تكوين، دأب المعهد على تشريك عدد هام منهم يمثل نسبة

25% من مجموع المدرسين القارين بالمعهد مما يوفر للطلاب الاقتراب أكثر ما يمكن من عالم الشغل

والمهنية والحرفية. خصوصا في مجال التربية و التعليم

الصفة	المادة	الرتبة	الاسم واللقب
عرضي	تقييم التربوي	متفقد	منجي بلعيد
عرضي	تحليل الممارسات المهنية	متفقد	فيصل ذرايعية

عرضي	تقييم التربوي	متفقد	لعبيدي العياشي
عرضي	الإعلامية	متفقد	رابح مفايدي
عرضي	المهارات الحياتية	متفقد	هادي الهرمي
عرضي	المهارات الحياتية	متفقد	رضا سلايمية
عرضي	اخلاقيات المهنة	متفقد	نور الدين عبيدلي
عرضي	تحليل الممارسات المهنية	متفقد	نحوى يعقوبي
عرضي	تقييم التربوي	متفقد	جميلة يحياوي
عرضي	تقييم التربوي	متفقد	منصف مسلمي
عرضي	مدخل الى علوم التربية	متفقد	صلاح غزواني
عرضي	نظريات التعلم	متفقد	بشرى عيادي
عرضي	العربية	متفقد	عبد الرزاق السومري
عرضي	تقييم التربوي	متفقد	منجي العيادي
عرضي	علم النفس	متفقد	رضوان رجايبية

مجال عدد 2 جودة التصرف العلمي

المؤشر عدد 11 توفر مخابر و وحدات بحث في المعهد

مخبر اللغات والخطابات والثقافات : LR11ES37

أنشأ مخبر البحث اللغات والخطابات والثقافات سنة 2011 بالمعهد العالي للعلوم الانسانية بجنوبية .

يهتم المخبر بإنجاز بحوث في :

اللغات وخاصة اللغة الفرنسية في مقاربة تجمع بين اللغة الدلالة والبراغماتية

تحليل الخطاب العلمي، الخطاب الأدبي، الخطاب السياسي، الخطاب التاريخي، الخطاب الديني، الخطاب

الإعلامي والخطاب المهني

الثقافات وتهتم بالعلاقات بين اللغات الخطابات والثقافات

المشروع الفرنسي/المغربي PHCMaghreb2015-2018

تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتعليم/التأهيل بالفرنسية في الإطار الجامعي المغربي

مشروع الفرنسية والإبتكار البيداغوجي في الجامعات المغربية "AUF-PCSI2015-2017"

المسؤول عن المخبر: الأستاذ محمد الناصر صديقي

المؤشر عدد 12 أنشطة البحث العلمي

ينظم المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجنوبية عديد الملتقيات العلمية ويبين الجدول الموالي مختلف

الأنشطة المنظمة خلال السنوات 2022-2023-2024.

الجدول قائمة الملتقيات العلمية بالمعهد

Année	Organisateur	Evènement	N°
-------	--------------	-----------	----

28 et 29 Avril 2023	ISSHJ	Conférence multidisciplinaire internationale sur le thème "Process and achievement in language studies"	1
26 Avril 2023	ISSHJ	يوم دراسي بعنوان " الشمال الغربي تاريخه وتراثه في عيون الباحثين الشبان"	2
26-27-28 ماي 2023	ISSHJ	ندوة دولية حول: تأهيل الاجازة الجديدة في الفرنسية	3
28-29 Avril 2023	ISSHJ	Conférence multidisciplinaire internationale sur le thème "Process and achievement in language studies"	4
18 -19-20-21 Juin 2023	L'ISSHJ et l'organisation nationale des Innovateurs et de la Recherche Scientifique Algérienne.	Forum International sur le thème "Religion et Croyance et son Impact sur le Pouvoir et la Société : Etude sur la Relation des Religions et des Croyances avec les Régimes à travers le temps"	5
11 Avril 2023	ISSHJ	Séminaire : "Le voyage, récits et découvertes : Exemples Sud/Nord "	6
Mars 16-17 2023	L'ISSHJ et l'organisation nationale des Innovateurs et de la Recherche Scientifique Algérienne.	ملتقى دولي حول "الظاهرة الإستطانية في حوض المتوسط بين التأثير و التأثير"	7
06 mars 2024	ISSHJ	<u>أي دور للتقسيم الإقليمي الجديد في الحد من التباينات الجهوية في تونس</u>	8
22 février 2024	ISSHJ	Colloque scientifique sur l'éthique de l'intelligence artificielle	9
17 avril 2024	ISSHJ	باحث و مباحث في التاريخ و الآثار	10
02 Novembre 2023	ISSHJ	Journée scientifique et culturelle en Littérature et Anthropologie et Histoire	11

18 octobre 2023	ISSHJ	Colloque Scientifique intitulé "مسفار المعارف"	12
14 Mars 2023	ISSHJ	Journée d'Étude « (Re) présentations de l'image »	13
10 février 2023	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة والتعاونية الوطنية للتعليم بتونس	ندوة جهوية حول مستقبل التربية والتعليم في أفق 2050	14
26 octobre 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	Leçon inaugurale sur les traces des femmes	15
07 Mars 2023	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	الطريقة اللغوية وكيفية استعمالها و فهم النصوص القديمة	16
09 décembre 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	conférence intitulée "Préambule de la déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 : Eléments, notes, hypothèses pour un projet de commentaire"	17
25 novembre 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	Simple apprenants ou chercheurs à part entière?	18
26 novembre 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	<u>conférence "Cartes du monde Histoire de la cartographie et savoirs géographiques"</u>	19
23 novembre 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	intervention en ligne organisée par le département d'histoire, présentée par le Professeur Aymen Foued Saied sur le thème " المدرسة التاريخية المصرية حتى نهاية عصر المماليك "	20
18 et 19 novembre 2022	ISSHJ & Laboratoire du changement Social, Université d'Alger 2 Aboul Kacem saadallah, l'Académie Aquaschool pour la Formation	Première Conférence scientifique internationale sur "Les transformations sociétales contemporaines dans les sociétés Arabes"	21

Professionnelle en Algérie

11 mai 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	2ème conférence scientifique internationale en ligne sur les sciences sociales sous le thème	22
01 Avril 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	Journée d'étude sur l'autisme pour les étudiants de sciences de l'éducation	23
29 Mars 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	deuxième colloque international sous le titre "soufisme et société aux pays du maghreb"	24
08 et 09 Mars 2022	المعهد العالي للعلوم الإنسانية	Colloque international "Poétique du jour et de la nuit ",	25

المؤشر عدد 13: الماجستير

يشتمل المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة على 6 ماجستير تتوزع كالتالي :

ماجستير البحث

- اللغة والآداب والحضارة الفرنسية
- الآداب والإنسانيات
- التاريخ والمجال والتراث

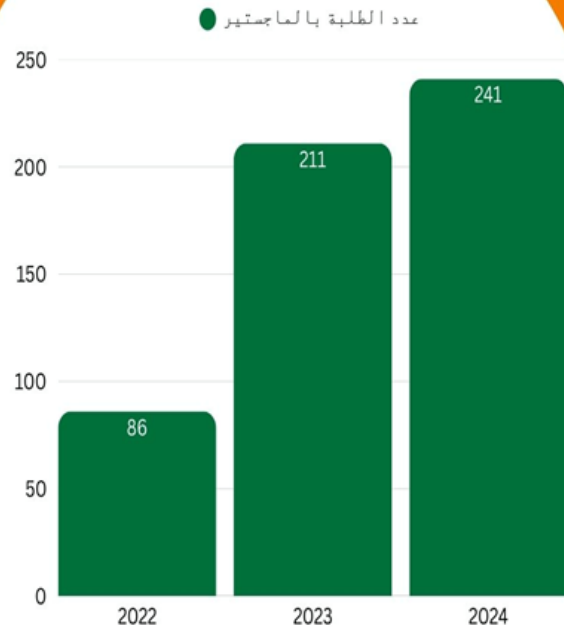
ماجستير مهني

- الفرنسية لغة أجنبية
- إنجليزية الأعمال
- التربية والتعليم: خبير اجتماعي في التربية

تطور عدد الطلبة المسجلين بالماجستير

2023-2024		2022-2023		2021-2022		
سنة أولى	سنة ثانية	سنة أولى	سنة ثانية	سنة أولى	سنة ثانية	
17	29	15	21	20	14	ماجستير بحث اللغة والآداب والحضارة الفرنسية
35	50	08	50	14	16	ماجستير بحث-التاريخ والمجال والتراث
14	43	0	26	0	0	ماجستير بحث الآداب والإنسانيات
20	38	26	28	33	32	ماجستير مهني الفرنسية لغة أجنبية
19	33	18	29	33	24	ماجستير مهني إنجليزية الأعمال
52	48	0	57	0	0	ماجستير مهني التربية والتعليم : خبير اجتماعي

تطور عدد الطلبة بالماجستير
من 2022 الى 2024



المؤشر عدد 14: الدكتورا

- لا تتوفر حاليا مرحلة الدكتورا بالمعهد

المؤشر عدد 15: الإنتاج العلمي

عدد المنشورات العلمية المفهرسة والمحكمة خلال 3 سنوات الأخيرة
شهد عدد المنشورات العلمية المفهرسة والمحكمة نسقا تصاعديا خلال السنتين الأخيرتين منها :

المنشورات العلمية المفهرسة لسنة 2023

- صدر عن المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة 22 منشورا جمعت في مجلة المؤسسة " كراسات فريقا" في عددها الثاني.

- صدور كتاب الآخر في المجتمعات المتوسطة

المنشورات العلمية المفهرسة لسنة 2024

كما صدر أيضا 23 منشورا جمعت في مجلة المؤسسة " كراسات فريقا" في عددها الثالث.

صدر ايضا كتاب " أعمال الندوة الدولية الثانية لقسم التاريخ " التصوف والمجتمع في بلاد المغرب" .

قائمة في انتاج العلمي مخبر اللغات والخطابات والثقافات لسنة 2024

Titre	Titre du journal	Année	Indexation	Auteurs
Étude stylistique d'une charogne de Baudelaire traduit en arabe	les cahiers de friga	2024	Autres	AMDOUNI Hassène
La grammaire des sentiments dans l'Éducation sentimentale de G. Flaubert : étude du nom sentiment expansé ou expansion de N	Mélanges à la mémoire du professeur Othman Ben Taleb	2024	Autres	AMDOUNI Hassène
Le degré de gradabilité des adjectifs antonymiques : beau vs laid	Le Beau & LE LAID entre littérature, discours et culture	2024	Autres	SOLTANI Fatma

Le regard de Lahontan sur les langues des Amérindiens : entre fascination, dénigrement et volonté de domination	Traduire les sciences, traduire les arts : traduire la culture actes de colloque decemnbre 2023	2024	Autres	Khleifi Naouel
Le terme synchronie traduit. Étude comparative de deux traductions de Saussure	Traduire les sciences, traduire les arts : traduire la culture actes de colloque decemnbre 2023	2024	Autres	AMDOUNI Hassène
Les séquences figées dans Les Vertueux de Yasmina Khadra, pour l'établissement d'un humanisme	Repenser les changements linguistiques : enjeux et perspectives	2024	Autres	KALAI Lassaad
L acquisition des séquences figées opaques dans un contexte de FLE: quels enjeux?	Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels	2024	Autres	KALAI Lassaad

Titre	Titre du journal	Année	Indexation	Auteurs
Questions Socialement Vives : Un levier émancipateur de l'École	les cahiers de friga	2024	Autres	KOUKI Anoir

THE ABSURD PERSISTS. A COMPARATIVE STUDY OF EDWARD ALBEE'S THE AMERICAN DREAM AND TAWFIQ AL-HAKIM'S THE TREE CLIMBER	Brolly. Journal of Social Sciences	20 24	Autres	KHAMARI zied
Vers une nouvelle lecture de Spleen Baudelairien : I investissement esthétique de la douleur dans Les Fleurs du Mal et Le Spleen de Paris	Journal of Languages & Translation	20 24	Autres	SAKET Walid
التجوير كآلية للتوطين العربي بافريقية خلال القرنين الاول و الثاني للهجرة	دراسات حول تاريخ و اثار و تاريخ الشمال الغربي	20 24	Autres	CHEBLI Abdelkarim
الزوايا الريفية بجهة جندوبة (سوق الاربعاء) و دورها التعميري : زاويتي للا معيزة و سيدي الهميسي نموذجا	دراسات حول تاريخ و اثار و تاريخ الشمال الغربي	20 24	Autres	DRIDI Lamjed
صورة الدروز في عيون الرحالة الغربيين	قراءات في الرحلة من و الى الصحراء و بلاد السودان	20 24	Autres	SEDDIKI Mohamed Naceur

11-2- Liste des ouvrages scientifiques édités en 2024

Titre	Année	Éditeur	Édition	Auteurs
-------	-------	---------	---------	---------

DU CECRL au contexte tunisien. quel parcours de contextualisation ?	2024	GLD	2 éme edition	KALAI Lassaad
Traduction et Multiculturalisme revue CDLC- Contextes Didactiques. Linguistiques et	2024	autre	volume 2	KALAI Lassaad

11-3- Liste des chapitres d'ouvrage édités en 2024

Titre	Année	Éditeur	Édition	Auteurs
Culturels du statut de l'image dans l'oeuvre du baron lahontan	2024	autre	11 eme	Khleifi Naouel 07898250
interculturel et En seignement- Apprentissage du français à l université et Corps	2024	GLD	1ére edition	KALAI Lassaad 03732967
Le degré de gradabilité des adjectifs antonymiques : beau vs laid	2024	GLD	1	SOLTANI Fatma 02569966
Les séquences figées dans Les Vertueux de Yasmina Khadra, pour l'établissement d'un humanisme	2024	GLD	1	KALAI Lassaad 03732967

المؤشر عدد 16: مناقشة رسائل الماجستير

تطور عدد الطلبة المرسمين بالماجستير

شهد عدد الطلبة المرسمين بمختلف الشعب بالماجستير ارتفاعا م

2023-2024		2022-2023		2021-2022		
سنة ثانية	سنة أولى	سنة ثانية	سنة أولى	سنة ثانية	سنة أولى	
17	29	15	21	20	14	ماجستير بحث اللغة والآداب والحضارة

مشروع تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية

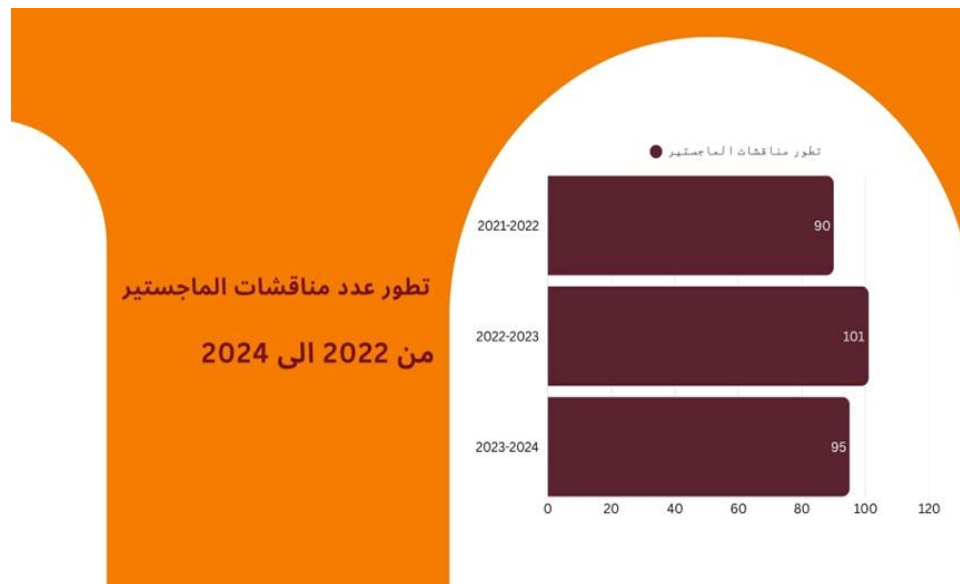
الفرنسية						
35	50	08	50	14	16	ماجستير بحث-التاريخ والمجال والتراث
14	43	0	26	0	0	ماجستير بحث الآداب والإنسانيات
20	38	26	28	33	32	ماجستير مهني الفرنسية لغة أجنبية
19	33	18	29	33	24	ماجستير مهني إنجليزية الأعمال
52	48	0	57	0	0	ماجستير مهني التربية و التعليم : خبير اجتماعي



تطور عدد رسائل المناقشة

2023-2024	2022-2023	2021-2022	
09	09	19	ماجستير بحث اللغة والآداب والحضارة الفرنسية
06	18	26	ماجستير بحث-التاريخ والمجال والتراث
-	-	-	ماجستير بحث الآداب والإنسانيات

39	41	36	ماجستير مهني الفرنسية لغة أجنبية
33	33	09	ماجستير مهني إنجليزية الأعمال
08	-	-	ماجستير مهني التربية و التعليم : خبير إجتماعي



المؤشر عدد 17: مناقشة أطروحات الدكتوراه

- لا تتوفر حاليا مرحلة الدكتوراه بالمعهد

المؤشر عدد 18: فهرس الأطروحات ورسائل الماجستير الدكتورا

الفهرس

مقترحات طلبة السنة الثانية ماجستير تاريخ بحث

الملاحظات	المؤطر	الموضوع	الاسم و اللقب	ع/ ر
	محمد الناصر الصديقي	القيادات العسكرية الكتامية في الجيش الفاطمي في الطور المصري	سميرة خميصي	01
	محمد الناصر الصديقي	الصراع المذهبي بين الفاطميين و اموي الاندلس في الطور المغربي	كوثر مزريقي	02
	محمد الناصر الصديقي	تطورات الجباية الفاطمية:دراسة مقارنة بين الطور المغربي و المصري	صبري فوزاعي	03
	ابراهيم السعداوي	المرأة و الاسرة بايالة تونس في بدهية العصر الحديث من خلال كتاب "الاجوبة" لابن عظوم	راضية شرفي	04
	ابراهيم السعداوي	قرية السلوقية في العصر الحديث" الملامح التاريخية و العصرية و المعمارية و الاجتماعية	كريم القيزاني	05
	ابراهيم السعداوي	الزاوية والمجال و المجتمع زاوية بجاوة خلال الفترة الحديثة	محمد مسعودي	06
	محمد عبيد	« la mort à simitthus (chimtou) et ses environs à l'époque romaine d'après les documents	ايمن سديري	07

		épigraphiques »		
08	بوجمعة المزوعي	الامتداد العمراني لمدينة شقبنارية "الكاف حاليا" في العصر الوسيط 688/982م - 1574م 69هـ-	مراد عرعار	
09	الفة الخزري البوزيدي	ازمة المجاعة و الوباء بالايالة التونسية 1864/1868 سوق الاربعاء نموذجاً	الازهر الماجري	
10	مريم الخشني مي	جهة سببية قراءة تراثية في ثقافة المجتمع الريفي	عبد الكريم الشبلي	
11	الهام بناني	الوالي و المجتمع البدوي مثال زاوية سيدي التليلي	عبد الكريم الشبلي	
12	منجي عياري	الاشكالية أي مقارنة بيداغوجية اكثر نجاعة في العملية التعليمية بافريقية في العصر الوسيط الاعلى من القرن 5 للهجرة/8-11 ميلادي	عبد الكريم الشبلي	
13	منيرة رجب	القصص الشعبي بقمودة بين التاريخ و التوظيف في بيداغوجيا الطفل	محمد الناصر الصديقي	
14	حسن عيادي	الحركة اليوسفية بالشمال الغربي	رضاء عشي	
15	امل وسلاتي	نشأة الاشهار بتونس	يونس الوصيفي	
16	هناء بن عريس	القصص الشعبي بفريقا حفر في الموروث الشفوي	محمد الناصر الصديقي	
17	غادة سومري	التطبيب الشعبي بعين دراهم بين العادة و المعتقد	محمد الناصر الصديقي	
18	سعاد عوادي	دور السكة الحديدية في نشأة القبلاستعمارية قريتي قعفور و ابة (الدهماني حاليا)	علي بالطيب	
ع/	الاسم و	الموضوع	المؤطر	الملاحظات

ر	اللقب			
01	ايناس اينوبلي	تجربة التعاضد من خلال كتابات روادها و شهادتهم	خالد عبيد	
02	ندى جديدي	الحياة الادبية في تونس من خلال مجلة الثريا 1943/1947	خالد عبيد	
03	مروى شعباني	نور الدين بن محمود من خلال جريدة الاسبوع 1945/1956	خالد عبيد	
04	اكرام ماكني عسكري	الواقع الوطني لفترة مابعد الحرب العالمية الثانية في تونس من خلال جريدة الحرية 1948/1951	خالد عبيد	
05	نعيمة مسعودي	دراسة الحياة اليومية لمدينة الجريصة خلال الفترة الاستعمارية	خالد عبيد	
06	رامي لموشي	هوس بن نصير و طارق بن زياد جدلية الانتصار و العقاب	الامجد الدريدي	
07	ايوب قطيطي	المرأة و السلطة لدى ابن خلدون الكاهنة نموذجا	الامجد الدريدي	
08	بشير زماي	امارة زرعة ظروف النشأة ومجالها الجغرافي و عناصرها السكانية	الامجد الدريدي	
09	حامد التاغوتي	الموروث الغذائي الاندلسي بتستور دراسة تراثية انتروبولوجيا	محمد الناصر الصديقي	
10	بوبكر عمري	الصلاح السود بالبلاد التونسية امثلة الجريد و صفاقس و حامة قابس	محمد الناصر الصديقي	
11	اماني عشي	طقوس الخصب ببر فريقا	محمد الناصر الصديقي	
12	صدام غزواني	نشاط ابو القاسم محمد كرو بالمشرق 1924/2015	يونس وصيفي	
13	صبرين تاجوري	عمر الغرايري من رواد الفن الكاريكاتوري في البلاد التونسية 1910/1983	يونس وصيفي	
14	طارق وسلاتي	ايعان المال زمن ولاية حسين بن علي 1705/1740	يونس وصيفي	

15	منية خزري	البلدية و تطور مدينة الكاف اثناء فترة 1884/1956	ابراهيم محمد السعداوي	
16	هاجر بوزيدي	المدرسة الداخلية الابتدائية بسوق الخميس و تطورها اثناء الاستعمار الفرنسي	ابراهيم محمد السعداوي	
17	خولة حطابي	المرأة التونسية بمدينة باجة خلال الفترة الاستعمارية 1881/1956	ابراهيم محمد السعداوي	

Master professionnel anglais-Suivi-promotion 2022/2021

s.n	Nom et prénom du binome	Sujet	encadreur	REMARQUES
01	Kouki amani Bouzidi khouloud	The support of the different organizations to the promoters Business center as a case study.	Adel Hannachi	
02	Daghberi iness Abidi rihem	The contribution of international trade in developing the economy of Bizerte : the commercial port as a case study.	Sihem arfaoui	
03	Zaghdoudi ahlem Cherni emna Messaoui emna	Medical tourism in Jendouba in the 21 Century the opportunists the obstacles	Ayed khedher	
04	Soltani ghada Rahale emna	The Most fréquent challenges of starting up a business in Tunisia : case from Jendouba and le Kef.	Ayed khedher	
05	Naghmouc hi haifa Ben youssef	A socioeconomic study of aets in the aftermath of the revolution : Jendouba as a case study.	Adel Hannachi	

	ons			
--	-----	--	--	--

REMARQUES	encadreur	Sujet	Nom et prénom du binome	s.n
	Sihem arfaoui	Work Ethics in service sector : Jendouba Hamadi Abid ; Zen and the call center a as case studies .	Kahlaoui samar Akoubi mouna	06
	Sihem arfaoui	The impact of small finance institutions on reducing job lessnes : ENDAJendouba as a case study.	Hamdi sawssen Gadgadhi salwa	07
	Ayed khedher	Viral marketing communication :you the projection	Brinsi sondes Cherni farah	08
	Ayed khedher	Entertainment sector in Jendouba leiseure activités prob leur of ivestements culture or gouvernement contal	Abidi oumaima Amdouni khouloud	09

	Sihem arfaoui	The impact of orgznisational culture on employees a Tunisian call center as a case study	Mouna Mezrigui Ahmed Bchini	10
	Zied Khammari	The importance of communication in boosting the educational institutions performance lower secondary schools in tunisia as a case study	Dkhili Yassine Bouazizi Nadhir	11

	Sihem arfaoui	The role of governmental and non governmental institutions in the development of professional skills of new graduates 4c jendouba and CEFA as case studies.	Asma Ghazouani Chaima skhiri	12
	Adel Hannachi	Empoloyee's safety and compensations of WORK accidents industrial enterprises organizations under the regional department of social affairs in Jendouba as a case study.	Nawel Madfai Jihen Briki	13

مشاريع طلبة السنة الثانية ماجستير انقليزية لسنة 22/23

الملاحظات	المؤطر	الموضوع	الاسم و اللقب	ع/ر
	سهام عرفاوي	The impact of organizational culture on employee performance a tunisian francophone call center « concentrix » as a case study.	منى مزريقي احمد بشيني	01
	سهام عرفاوي	The contribution of international trade in developing regional and national economy"bizert menzel-bourguiba commercial port" as a case study.	رهام عبيدي ايناس دغباري	02
	سهام عرفاوي	Work ethics in the service sector " jendouba hamadi abid " as a case study.	منى يعقوبي سمر كحلاوي	03
	سهام عرفاوي	The role of governmental and non-governmental institutions in the development of new graduates professional skills"4c gendouba and cefa	شيماء صخيري اسماء غزواني	04

		as a case study.		
05	خلود عمدوني اميمة عبيدي احلام زغدودي	The entertainment sector in jendouba problem of investment culture or govenment misma,agement "nourland" as a case study.	عياد خذر	
06	سندس برينصي فرح شارني	Barriers to effective communication in academic institutions" the higher institute of human sciences of jendouba as a case study.	عياد خذر	
07	غادة سلطاني امنة رحالي	The most frequent challenges of starting up a business in tunisia «"jendouba-based lellasen khemir agricultural cooperative enterprise as a case study(2019-2022).	عياد خذر	
08	نوال مدفعي جيهان بريكي	Employee's safety and compensations of work accidents in industrial entreprise" organizations under the regional department of social affairs in jendouba as a case study.	عادل حناشي	
09	اماني كوكي خلود بوزيدي	The support of the different organizations to the promoters entrepreneurs business center of jendouba as a case study.	عادل حناشي	

Master professionnel anglais-Suivi-promotion 2024/2023

s . n	Nom et prénom	Sujet	encadreur	REMARQUES
01	Hajji nessrine	The challenges faced by medium-sized businesses in tunisia ; The case of « Quali Nova » project .	Adel Hannachi	
02	Boughan mi manel	The impact of 4c centers on Gradute students capacity building ;The case of Jendouba University 4c center.	Adel Hannachi	
03	Bouazizi Nadhir	The impact of laissez-faire management style on boosting productivity. Volkswagen AG as case study.	Adel Hannachi	
04	Chaieb kawther	Business Model Canvas Passage an HR testing solution and an educational plat form.	Adel Hannachi	
05	Dakhli Hanin	Business Model Canvas platform for Artisans « The virtual village ».	Adel Hannachi	

	Adel Hannachi	Busness Plan « Empower edge center ».	Hfaidhi emna	06
	Adel Hannachi	Busness Plan entitled ; Digital marketplace of service providers.	Ghazouani dhirar	07

	Sihem arfaoui	Business Model Canvas Trichster « Mhaf » Show .	Naghmouchi Haifa	08
	Sihem arfaoui	Establishing an educational entertainment center Beja Amdoun.	Medini sara	09
	Bouziri Basma	North Well ventures ; Terra Fertilis.	Ben Hammadi Chaima	10
	Bouziri Basma	The touristic potential of a mineeal wasteland ; Djerissa as a case study .	Hidri Sawsen	11

	Boudabous Chaima	A comparative study of face-to- face and Online business Training ; The business Center of Kef as a case study.	Bouziri Basma	12
	Brini Firas	Digital Transformation Opportunities and challenges in Tunisian Public Businesses ; The case of Tunisian Post office.	Bouziri Basma	13

	Bghouri Montassar	Investment in human capital ; eyaming the role of technology-driven training in en chancing employee skills and adapting to industry 4.0 COFI CAB as a case study.	Aymen Boughanmi	14
	Ayadi Sabrine	Investment in the Tourism Sector in the Ain Drahem-Tabarka Region ; Obstacles and Ways out.	Youssef Mezrigui	15
	Ben youssef Ons	The impact of the situational leadership style of management on employee motivation, professional development and organizational effectiveness. Proclean, an organization specialized in soap production and distribution as a case study.	Sihem arfaoui	16
	Ayadi Nesrine	Impact of online food delivery on customers	Sihem arfaoui	17

		satisfaction and challenges Allo Moto in jendouba as a case study.		
--	--	---	--	--

**Master professionnel en sciences de l'éducation Suivi-promotion
2024/2023**

s.n	Nom et prénom	Sujet	encadreur	REMARQUES
01	Hezi sarra	علاقة الميتمعرفة و الميتمعرفة بالمردود اللغوي لدى متعلمي السنة السادسة من التعليم الابتدائي دراسة ميدانية	Ferjani ghuilene	
02	Jedidi sabah	Le rapport à l'école ;le rapport ou savoir et performances scolaires des élèves de la sixième primaire.	Ferjani ghuilene	
03	Bedri hadil	La dystexie developpentale phonologique étude de cas clinique d'un enfant scolaires en primaire .	Ferjani ghuilene	
04	Jouini amel	مسرحة القصة و دورها في تنمية المهارات اللغوية السنة التحضيرية نموذجا	Abidi anoir	
05	Abidi khawther	Attachement inséculaire ambivalent et refus scolaire anxieux etude de cas clinique d'une fille scolarisée en primaire.	Ferjani ghuilene	

	Soultani feten	مدى فاعلية تطبيق قانون الجذب في العملية التعليمية	Sdiki amira	06
--	----------------	---	-------------	----

	Abidi anoir	اثر التكنولوجيا في تطوير القدرات الذهنية لدى المتعلمين رؤية نحو بيئة تعلم رقمية محفزة	Tourghan i raja	07
	Akrouti innen	Primary teachers ' burnout in tunisia investigating its impact on teachers' mental health tunisian primary schools as cazse study	Manssou ri hanin	08

Liste des Etudiants 2éme Année Mastère Français FLE

Promotion 2022/2023

	Nom et Prénom	Sujet	L'encadreur
1	Belaidi Fakher	L'enseignement-apprentissage de la lecture en primaire tunisien de l'approche globale à l'approche analytique	Saidi Narjes
2	Mizaoui Ines	La lecture des contes et l'amélioration des compétences :la compréhension et écrite :la production	Abidli Mongia
3	Mhoussini Aicha Issa	La communication orale comme moyen d'apprentissage dans une classe FLE	Teraoui Anis
4	Herzi Kawther	Le ludique comme principe d'enseignement l'apprentissage du FLE (cas de la 5éme année primaire)	*****
5	Medini Ichrak	Les jeux éducatifs et le développement de la compétence orale en classe de FLE	Abidli Mongia
6	Klai Oumaima	L'impact de la mémoire visuelle sur l'apprentissage du français en primaire	Alya Ben Rejeb

7	Chayah Yasmine	L'effet de l'intégration des TICE en classe de FLE sur la motivation des apprenants de 3ème année	Teraoui Anis
8	Abidi Nesrine	L'apport de l'exploitation de pièces de théâtre du monde francophone dans le développement des compétences langagières des élèves du primaire	Alya Ben Rejeb
9	Riahi Ghofrane	La lecture comme moyen d'acquisition de connaissance chez les apprenants.	Chaouachi Majdi
10	Mediouni Nawres	Les activités basées sur des jeux ludiques comme un moyen d'amélioration du niveau des apprenants	Chaouachi Majdi
11	Tlili Wafa	La contribution des activités artistiques à l'amélioration du niveau créatif des élèves.	Bousselmi Mariem
12	Khemissi Ichrak	Le jeu théâtral au service de l'enseignement/apprentissage du FLE dans une classe de primaire cas de 5ème année.	Herzi Sabrine
13	Stiti Mayssa	La chanson comme moyen d'apprentissage en classe de FLE.	Afef Brahim
14	Abidi Thouraya	L'importance de la pédagogie endique dans l'apprentissage de FLE. La lecture en 3ème Année de l'enseignement de base.	Abidli Mongia
15	Bchini Salma	Le pouvoir narratif de la bande dessinée : Renforcer les compétences en communication orale en classe de FLE.	Bousselmi Mariem
16	Knayzai Cherifa	Le rôle des activités ludiques dans le développement des compétences orales des élèves en primaire	Alya Ben Rejeb
17	GhazouaniOumayma	Rôle de l'animation comme facteur de motivation dans l'enseignement/apprentissage Cas des élèves de la 5ème année primaire.	Chaouachi Majdi
18	Aouachri Dalel	Le dessin Animé comme support didactique qui favorise l'apprentissage du FLE.	Bousselmi Mariem
19	Mastouri Molka	L'audiovisuel au service de l'enseignement apprentissage en classe de FLE : Activité orale	Teraoui Anis

20	Balti Marwa	Défi d'apprendre le FLE en Tunisie Les chansons avec les jeux pour apprendre le français.	Saidi Narjes
21	Rezgui Aya	L'utilisation créative de la chanson en classe de FLA ; la comédie musicale.	Saidi Narjes
22	Abidi Sarra	Apprendre le FLE par le biais des dessins Animés (cas de la 3ème Année primaire)	Herzi Sabrine
23	Ben Anes Rihem Baccouche Amani	Le rôle des activités ludiques dans l'amélioration de la qualité de la lecture vocale en classe du FLE Cas des apprenants tunisiens de la quatrième Année	Chaouachi Majdi
24	Labidi Bilel Melki Mohamed Ali Dhifi Asma	L'apport des jeux ludiques dans le traitement des difficultés de lecture.	Bousselmi Mariem
25	Sadraoui Oumaima Ghazouani Hadhba	Les jeux de rôles dans l'apprentissage du FLE.	Alya Ben Rejeb
26	Amri Tayma Hajji Salma	Le rôle de la chanson/ comptine dans l'enseignement/Apprentissage du vocabulaire en classe de FLE	Saidi Narjes
27	Skhiri Insijem Jdidi Israa	Apprendre le FLE en réalisant un podcast FLE	Saidi Narjes
28	Hammemi Achwek Mehri Manel	Le théâtre de marionnettes dans l'enseignement du français langue étrangère FLE	Alya Ben Rejeb
29	Aloui Hadir Saadouni Ines	La vidéo comme outil didactique : pour un nouvel enseignement/ apprentissage de l'oral en classe de FLE	Bousselmi Mariem
30	Traya Saoussen Souamti Mohamed	Apprendre le français avec les jeux de conscience phonologique : Cas des apprenants de 4ème année primaire FLE.	Saidi Narjes
31	Sliti Haifa Abdi Aya	L'approche ludique au service de l'apprentissage du vocabulaire dans une séance de l'oral FLE.	Kalai Lassad

Liste des Etudiants 2ème Année Mastère Français FLE

Promotion 2023/2024

	Nom et Prénom	Sujet	L'encadreur
1	Fersi Oumaima	Approche ludique de la Biodiversité en enseignement du FLE : Rôle des jeux culturels.	Saidi Narjes
2	Jabri Jihen	Enseigner le français langue étrangère FLE avec les contes de fées :réception et production de l'oral.	Saidi Narjes
3	Trabelsi Balkis	Utiliser le Storytelling pour animer une classe de FLE.	Donia Boubaker
4	Akrimi Ghada	Enrichir le vocabulaire par le jeu en classe de FLE	Donia Boubaker
5	Guedri Nadhir	L'intégration du Kit pédagogique 1.2.3 Tivi 5 monde et des ressources audiovisuelles TV5 Monde en classe FLE pour enseigner la compréhension orale et la production orale aux enfants.	Abidli Mongia
6	Mohsni Najla	L'apport de l'exploitation des comptines en classe de FLE en primaire dans le développement des compétences des apprenants en compréhension et production de l'oral.	Alya ben rejeb
7	Zorgui Cherifa	Le rôle de l'exploitation des contes pour enfants qui mettent en scène des animaux	Alya ben rejeb

		dans le développement des compétences des apprenants en compréhension et production de l'oral.	
8	Gadhgadhi Marwa	La lecture comme outil d'apprentissage chez les apprenants.	Chaouachi Majdi
9	Hosni Mariem	Un voyage ludique vers une meilleure prononciation en français.	Abidli Mongia
1 0	Marouani Asma	Développer les compétences orales grâce à la chanson chez apprenants du primaire : une expérience de stage.	Zammouri Salwa
1 1	Arfaoui Roua	Le développement de la compétence orale par le biais de la théâtralisation des contes en classe FLE.	Chaouachi Majdi
1 2	Hawachi Chaima	Le rôle des dessins animés dans le développement des compétences orales et écrites.	Donia Boubaker
1 3	Salhi Souhaila	Les activités ludiques et le développement de la confiance en soi(cas de la 4ème année primaire)	Saidi Narjes
1 4	Chakroun Douja	Quand les paroles chantées facilitent l'apprentissage en classe de langue : chansons et immersion en FLE.	Saidi Narjes
1 5	Hamdi Moutaa	Le jeu dramatique comme support didactique du FLE.	Amdouni Hassen
1 6	Ochi Hana	Le rôle des activités théâtrales dans l'expression orale en classe de FLE.	Amdouni Hassen
1 7	Khemissi Basma	Le ludique comme moyen d'apprentissage en classe de FLE.	Amdouni Hassen

Liste des étudiant Mastère français FLE

N °	Nom	Prenom	Sujet	Encadreure
01	Khlifi Herzi	Ahlem Nahed	L'activité orale et L'apprentissage du français	Mme : Narjes Saidi
02	Yahyaoui Khazri	Rania Najeh	Le rôle du jeu dans l'apprentissage du FLE	Mme/ Abidli Mongia
03	Bousselmi Fadhlaoui	Monia Takwa	Lecture dans l'apprentissage du français langue étrangère dans l'enseignement primaire	Mme : Abidli Mongia
04	Ouerghi Yahyaoui	Hafsia Nedra	L'apprentissage avec la chanson en classe FLE	Mme : Abidli Mongia
05	Riabi hamdi	Sandes Maha	Le Rôle des activités ludiques dans l'enseignement du FLE	Mr : Hassen Amdouni
06	Itimed Khahlaoui	Kdhiri Bouthaina	Perception et intégration de l'image dans l'enseignement apprentissage du FLE au cycle primaire	Mr : Hassen Amdouni
07	Benarfa Hannachi	Ahlem Basma	Le jeu théâtral un outil d'acquisition d'une classe de FLE au service de la compétence orale	Mr : Lassaad Klai
08	Ayadi Khazri	Oumaima Afef	Pédagogie de l'enseignement la bonde dessinée cas de la 5eme Année	Mr : Ahmed Kaboub
09	Oueslati Abidi	Henda Dhouha	Les Avantages de l'intégration de l'audio visuel en expression orale en classe de FLE	Mme : Abidli Mongia
10	Drissi chihi	Mouna faouzi	Impact des stratégies de révision sur la production écrite	Mme : Narjes Saidi
11	ABSSI Ben Massooud	Fatma Rania	Apprendre avec les contes	Mme : Narjes Saidi
12	Knaizi Zeddini	Bahia Asma	Contes et chansons du monde francophone en classe de FLE	Mme : Alya Ben Rejeb
13	Dhouioui Yahyaoui	Houda Jihene	Les adaptations des fables de la fontaine dans les dessins animés en classe de FLE en primaire	Mme : Alya Ben Rejeb
14	Guesmi Khazri Hajri	Cheraz Ameni Houda	L'exploitation d'un conte pour organiser un débat en	Mme : Alya Ben Rejeb

			classe de FLE en primaire	
1 5	Nouichi Mhimdi	Sarra Yasinne	L'impact d'audiovisuel sur l'amélioration de la compréhension orale en club du FLE	Mr : Chaouachi Majdi
1 6	Jbberi Abdallah	Chehine z Hamza	LA Communication orale interculturelle a travers le dessin anime le cas dune classe de 6eme Année primaire	Mme : Abidli Mongia
1 7	Soilhi Yousef Salhi	Wardat Khoulo ud	Lord de l'enseignement en classe de 3eme Année du FLE	Mr : Taraoui Anis
1 8	Hmissi Laouchi	Imen Amal	Le rôle des T.I.C.E dans l'enseignement du FLE	Mr : Taraoui Anis
1 9	Oueslati Khemiri	Emna Aya	Apprendre avec plaisir le ludique au service de l'apprentissage	Mr : Taraoui Anis
2 0	Oueslati Sakhouhi	Refka Khoulo ud	L'art a l'école primaire la réception des productions des élèves par l'enseignant dans quelle mesure L'apprentissage de FLE est il nécessaire en Tunisie ?	Mr : Chaouachi Majdi
2 1	Doumboya Traori	Moham ed Abou	Théâtre comme moyen déclencheur de Loral en classe de FLE	Mr : Chaouachi Majdi
2 2	Dhoulher Abdallah Mohamed Yahya	Said Wassia nt	L'importance du jeu dans l'apprentissage cas des classes du primaire en Tunisie	Mme : Abidli Mongia

**Liste des étudiants 2emme Année mastère de recherche français
Promition2023/2024**

N	Nom	Prenom	Sejut	Encadreure
---	-----	--------	-------	------------

o				
01	Zammeli	Souhir	La condition féminine dans la littérature magrébine d'expression français le cas de « les yeux baisses » de taher ben jalon	Mr : Ahmed Kaboub
02	Hamoudi	Arij	Le réel et l'imaginaire dans l'écriture Zolienne cas de Germinal	Mme : Abidli Mongia
03	Aloui	Souha	« Le silence de la mer » du texte a l'écran	Mme : Abidli Mongia
04	Bouzazi	Sihem	Valorisation de soi a travers L'écriture Dassin Djelfa	Mme : Narjes Saidi
05	Riadh	Mehri	Les expressions figées : de la contrainte et de lare génération de la longue	Mr : Aymen Essid
06	Mastouri	Hiba	La littérature contemporain face a la demande esthétique Entre Art et Romance	Mr : Ahmed Kaboub
07	Raddadi	Najeh	Analyse sémantico-discussive des compagnes de sensibilisation de Corona virus	Mr : Aymen Essid
08	Abidi	Abid	L'emploi des verbes modaux « pouvoir » « devoir » et « vouloir » Comme reflet de la subjectivité du locuteur :cas du discours D'E . Macron.	

**Liste des etudiants Mastere francais de recherche
Promotion 2021/2022**

N°	Nom	Prénom	Sujet	Encadreur
01	Ahmed Majouj	Ghada	La répétition dans le discours politique de wilayas Sarkozy valeurs sémantico pragmatiques et argumentatives	Mr : Lassaad Klai
02	Jlassi	Sana	Utilité des jeux sérieux dans l'enseignement apprentissage du vocabulaire français longue étrangère nouveau 7eme Année de base	Mr : Lassaad Klai
03	Dabboussi	Abdelmajid	Réflexion didactique sur les notions de grammaire de texte dans les programmes du collège dans le contexte tunisien	Mr : Lassaad Klai
04	Dhaoui	Karim	L'enseignement apprentissage de la subordination au collège delà grammaire	Mr :Lassaad Klai

			de référence au manuel de élève quels parcours ?	
05	Mohsni	Arij	Lexique et compétence lexicale a lève du numérique cas des élèves tunisiens du premier cycle secondaire	Mme : Jacquielne Bacha
06	Bouslimi	Imen	L'enseignement apprentissage des modalités au cycle secondaire quels acquis chez les élèves de la 4eme année	Mr : Lassaad Klai
07	Gannouni	Ichrak	Le décloisonnements des Activités en classe de français quels apports et quelles limites	Mme : Jacqueline Bacha
08	Ochi	Khalid	L'apport du portfolio dans le traitement des erreurs lexicales en FLE cas des classe terminales en Tunisie	Mr : Lassaad Klai
09	Mehri	Saousse n	Récit de quête et quête du récit dans le chercheur Dor J.M.G le clézien	Mme : Narjes Saidi
10	Khmaissia	Inssaf	Approche sociale jean et jeannette de Théophile gouttier et le jeu de Lamour et du hasard de Marivaux	Mme : Narjes Saidi
11	Abroughi	Dhekra	L'interculturel dans l'enseignement du texte littéraire français enduisiez Réalité et perspectives le cas du maniel de la 4eme Année Secondaire	Mr : Lassaad Klai
12	Amri	Douha	Le rôle du texte littéraire dans le développement des compétences scripturales des apprenants tunisiens : le cas des élèves de la troisième Année secondaire	Mr : Lassaad Klai
13	Jdidi	Jalel	Difficultés de l'apprentissage des connecteurs argumentatifs causaux chez l'apprenant tunisien : cas des élèves de la quatrième Année Secondaire	Me : Lassaad Klai
14	Khazri	Raoudha	La « décimiez noire » en Algérie récit d'un calvaire existentiel dans le roman de Rachid Mimoun La malédiction	Mme : Narjes Saidi
15	Ibidhi	Lamia	Le conclave des pleureuses un carrefour entre une quête de renouveau romanes que et une résurgence au baroque	Mme : Narjes Saidi
16	Fadhlaoui	Marwa	Epiphanie de la monstrosité humaine dans le roman discursif les Ames fortes	Mme : Narjes Saidi
17	Zoughlami	Molka	Le désir d'émancipation des femmes dans Nejman de Kotel Yacine et le film padicha de Mounia Meddour	Mme : Narjes Saidi
18	Hannachi	Nejla	Ecriture de soi et écriture d'altérité dans journal du dehors et regarde les lumières mon amour danien Rénaux	Mme : Narjes Saidi
19	Ahmed Majouj	Chaima	Les figures d'amplification dans le discours journalistiques : le thème du corona virus	

المؤشر عدد 19 براءات الاختراع و التصاميم و النماذج المبتكرة

لا يوجد

المؤشر عدد 20 الإنخراط ضمن الشبكات العلمية الوطنية و الدولية

تضع المؤسسة على ذمة المدرسين و الباحثين مجموعة من الشبكات العلمية نذكر منها :



Accès distant aux Ressources Electroniques Université de Jendouba

Toutes les ressources électroniques sont accessibles à partir du site du [CNUST](http://cnu.st). Selon les options offertes par les éditeurs, l'accès distant se fait par codes d'accès, VPN, et/ou comptes nomades.

Editeur	Produit	Codes d'accès		VPN	Compte nomade (cliquer sur x)
		Identifiant	Mot de passe		
Revues en Texte Intégral					
ACS	ACS All Publications Package + ACS Legacy Archives Lease			x	
APS	Physical Review Journals (Package)			x	
CABI	CAB Review	1124644u	1124644Pw	x	
Cairn.info	Cairn Revues (Package)	univ_jendouba@cairn.info	cnu dst_85	x	x
Dalloz	Dalloz Revues (Package)	DALma352fd	522302		
Elsevier	Abonnement à ScienceDirect arrêté depuis 2017. Accès en cours à la revue The Lancet. Accès aux archives de : 800 titres + collections Cell Press + collection The Lancet.			x	x
GSL	Lyell Collection			x	
IEEE	IEL : Revues + Standards + Actes de conférences			x	x
IOP	5 titres			x	
Jstor	Journal Storage				x
Lextenso	Revue Lextenso + Jurisprudence			x	
OUP	Oxford Journals (Package)	ressources@cnu dst.tn	OUP_CNU DST@2021	x	
SPIE	Revue + Actes de conférences			x	
Springer	Springer Journals (Package)			x	x
Wiley	Wiley Online Library (Package)	CNU DST	PASS2019WORD	x	x
E-books					
CABI	CAB e-books	1124644u	1124644Pw	x	

Editeur	Produit	Codes d'accès		VPN	Compte nomade (cliquer sur x)
		Identifiant	Mot de passe		
Bases de Données Bibliographiques et Bibliométriques					
AMS	MathSciNet			x	x
CABI	CAB DIRECT	1124644u	1124644Pw	x	
Clarivate (ex Thomson Reuters)	Web Of Science (WOS)			x	x
	Essential Science Indicators (ESI)			x	
	Journal Citation Reports (JCR)			x	
	Incites			x	
Elsevier	Scopus			x	x
Springer	Zentralblatt MATH			x	x
Bases de Données des Brevets					
Tunisian IP Database		Accès libre à distance			
Patentscope		Accès libre à distance			
Espacenet		Accès libre à distance			



المؤشر عدد 20 توفر الموارد البشرية للمصالح الإدارية والمالية

- تطور عدد الموظفين حسب الأصناف
- قائمة الاعوان الإداريين من صنف أ1 مع الرتبة والخطوة الوظيفية
- توزيع الاعوان حسب الأصناف (موظفين عملة وتقنيين)

الجدول : قائمة في الأعوان الإداريين صنف "أ1"

الرتبة	المهام المكلف بها	الرتبة	الخطوة الوظيفية
متصرف عام	الكتابة العامة	متصرف عام	كاتب عام
متصرف رئيس	مصلحة شؤون الطلبة	متصرف رئيس	كاتب أول
متصرف رئيس	الموارد البشرية	متصرف رئيس	كاتب مؤسسة
متصرف رئيس	المالية	متصرف رئيس	لا توجد
متصرف رئيس	شؤون الماجستير	متصرف رئيس	لا توجد
متصرف مستشار	شؤون الطلبة	متصرف مستشار	
متصرف مستشار	شؤون الطلبة	متصرف مستشار	لا توجد
متصرف مستشار للإداري المشترك	إعداد جداول الأوقات على منظومة "جيتاكس"	متصرف مستشار للإداري المشترك	لا توجد
حافظ مكتبة	الساعات الإضافية و العرضية	حافظ مكتبة	لا توجد
حافظ مكتبة	العمل بمكتبة المعهد	حافظ مكتبة	لا توجد
حافظ مكتبة	العمل بمكتبة المعهد	حافظ مكتبة	لا توجد
مساعد تطبيق و بحث رئيس	العمل بمخابر العلوم بالمعهد	مساعد تطبيق و بحث رئيس	لا توجد

الجدول : توزيع الموظفين بالمعهد حسب الصنف 2023-2024

الصفة	إداريون	تقنيون	عملة
العدد	29	9	55
العدد الجمالي	39		

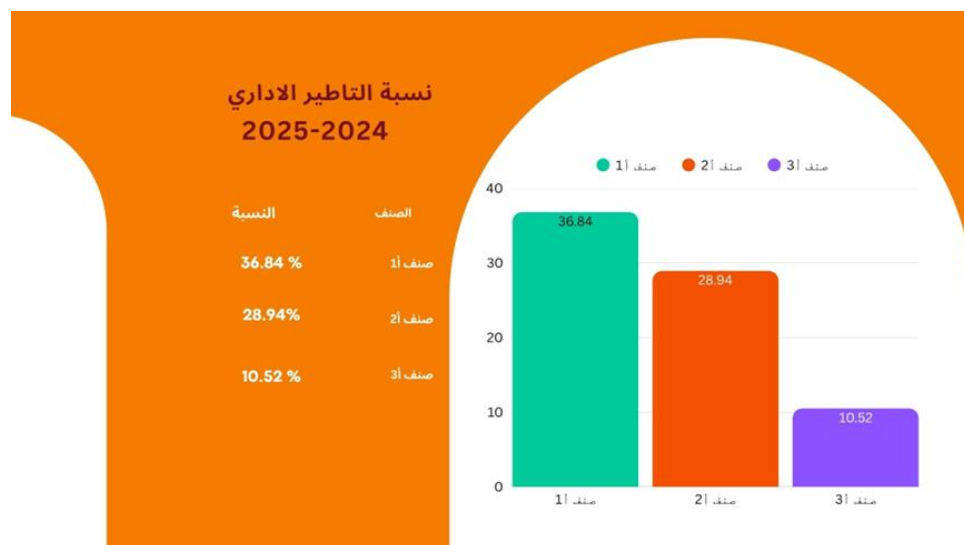
الجدول : جدول توزيع الأعوان الإداريين والتقنيين

الرتبة أو الصفة	سنة 2020	سنة 2021	سنة 2022	سنة 2023	سنة 2024	سنة 2025
عون إداري	30	30	29	29	29	29
تقني	08	08	09	09	9	9
عامل	60	60	55	55	55	55
المجموع	98	98	93	93	93	93



تصنيف الإداريين حسب الصنف لسنتي 2024/2023 و 2025/2024

تصنيف الإداريين حسب الصنف 2024/2025			تصنيف الإداريين حسب الصنف 2023/2024		
صنف أ 3	صنف أ 2	صنف أ 1	صنف أ 3	صنف أ 2	صنف أ 1
4	11	14	4	13	12



مؤشر عدد 21 استهلاك اعتمادات المرسمة بالميزانية

الجدول : 23 تطور ميزانية المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة و نسبة استهلاك الاعتمادات السنوية المرسمة بالميزانية

السنة	2020	2021	2022	2023	2024
مقاييض الميزانية بالدينار	460447	479288	458825	498425	566462
نفقات الميزانية	437018	401122	421340	488180	534731
نسبة الاستهلاك	94%	83%	91%	97%	94%

مؤشر عدد 22 : القدرة على حسن التصرف

المؤشر عدد 23 انجاز مشروع دعم جودة التصرف في المؤسسة

❖ "مركز اللغات والاشهاد" (CLC)

أنشأ "مركز اللغات والاشهاد" (CLC) بالمعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة في إطار "برنامج دعم الجودة في التعليم العالي" (PAQ) وتم افتتاحه يوم 17 جوان 2014، وهو أول مركز يتم انشاءه داخل مؤسسة جامعية ويهدف الى:

دعم تدريس اللغات:

- للطلبة الذين لا يسمح لهم مستواهم اللغوي بالنجاح في الدراسة لذلك فان المركز يقوم ببرامج متخصصة لإعادة تأهيلهم وتقييمهم ؛

- للأساتذة الذين يرغبون في الاستفادة من برامج التأهيل ؛

- للمجازون الذين يحتاجون إلى تحسين مهارات التواصل لديهم وخاصة باللغة الفرنسية والإنجليزية للحصول على مزيد من الفرص في سوق الشغل.

تحقيق التقارب بين تدريس اللغات والتوجهات الجديدة للتعليم العالي في تونس ومتطلبات نظام الدراسة وذلك من خلال ثلاثة أهداف :

تكييف الأساليب التعليمية مع متطلبات سوق الشغل ؛

تدريب الأساتذة على استعمال التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصالات ؛

الحصول على الأماكن التعليمية والموارد البشرية والمادية الكافية، اضافة الى الوسائل الحديثة (السمعية

والبصرية والوسائط المتعددة) التي تتيح للطلبة وكذلك للأساتذة امكانية الرفع من مستوياتهم اللغوية.

تطوير البحوث التربوية والبيداغوجية وهي تهدف الى : تطوير الأساليب التعليمية؛

تطوير الجانب البيداغوجي عبر تصميم وتقييم المناهج وطرق التدريس وبرامج التكوين المستمر للأساتذة

ويرتكز هذا المشروع على عنصرين أساسيين وهما التدريس والبحث ويهدف الى الاشهاد في اللغتين

الفرنسية والإنجليزية.

"مركز اللغات والاشهاد" يوفر تكوين أولي وإعادة التأهيل اضافة الى التكوين المتقدم والمتخصص في

اللغات الفرنسية والإنجليزية والألمانية (لغات أخرى سيتم اقتراحها لاحقا). ويكون هذا التكوين موجها الى

الطلبة اضافة الى جميع شرائح المجتمع : الأطفال من 7-8 سنوات وتلاميذ المدارس والموظفين وأصحاب

المؤسسات...

وتقدم هذه الدورات من طرف أساتذة مؤهلين وذوي خبرة وذلك باستخدام أحدث طرق التدريس.

يتم القيام باختبار تحديد المستوى قبل بداية التكوين (يتم تحديد المستوى حسب الكفاءة وليس المستوى

الدراسي أو السن).

يتكون المركز من فضاءات مخصصة لتعلم اللغات : قاعة للوسائط المتعددة والأجهزة السمعية البصرية

وقاعتي مراجعة اضافة الى فضاءات التعليم منها ما هو مخصص للأطفال (مجهز بلوحة رقمية تفاعلية).

❖ مركز الموارد

انشأ مركز الموارد بالمعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة سنة 2007 في اطار مشروع « PREF-SUP

« مشروع تجديد تعليم الفرنسية وباللغة الفرنسية في التعليم العالي 2007/2010 بتمويل مشترك بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة الشؤون الخارجية الفرنسية.

المركز يهدف إلى أن :

* يوفر للطلبة مجموعة من الموارد والوثائق المتنوعة والأساليب اللغوية والمراجع والمعاجم والمجلات و الصحف... باللغة الفرنسية.

* يمكن الطلبة من تحسين مهاراتهم اللغوية بعد تقييم مستوياتهم من خلال دورات تكوينية وحصص للتدريب في اللغة الفرنسية.

يقع مركز الموارد بالطابق الأول لمكتبة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة (أمام مركز اللغات والشهاد) وهو مفتوح من يوم الاثنين إلى الجمعة من الساعة الثامنة والنصف صباحا إلى الخامسة مساء وهو يحتوي على الفضاءات التالية :

02 قاعات تحتوي على أجهزة سمعية بصرية مرتبطة بشبكة الانترنت.

قاعة مراجعة بها قارئ للأقراص الرقمية (أفلام، أشرطة وثنائية، أغاني...) وجهاز تلفاز مرتبط بالانترنت (مفتوح بصفة مستمرة على قناة TV5 Monde)

المؤشر عدد 24 جهود المعهد لتطبيق نظام التصرف حسب الأهداف

الجدول :25الاعتمادات المنجزة بالعنوان الأول والثاني خلال الفترة الممتدة من 2020-2024 بحساب الدينار

البيان	2020	2021	2022	2023	2024
قسم التأجير	149000	113000	90000	127500	155000
قسم التسيير	187000	197000	130500	139000	190000
قسم التدخل	44000	55000	68600	63250	83250
نفقات الميزانية العنوان الأول	437018	401122	421340	488180	534731
الاعتمادات المحالة العنوان الأول	0	0	0	0	0
المواد الذاتية	73394.5	81354.864	91559	131197	127967
الفواضل	11342	23428	78166	37485	10245
نسبة استهلاك الاعتمادات العنوان الأول	94%	83%	91%	97%	94%
مقايض الميزانية العنوان الثاني	43116	40432	98222	175722	162474
نفقات الميزانية العنوان الثاني	2684	0	0	13247	11385
نسبة استهلاك الاعتمادات العنوان الثاني	6%	0%	0%	7%	7%

المؤشر عدد 25 : التقييم الداخلي و الخارجي

مجال عدد 4 تقدير المردود الداخلي

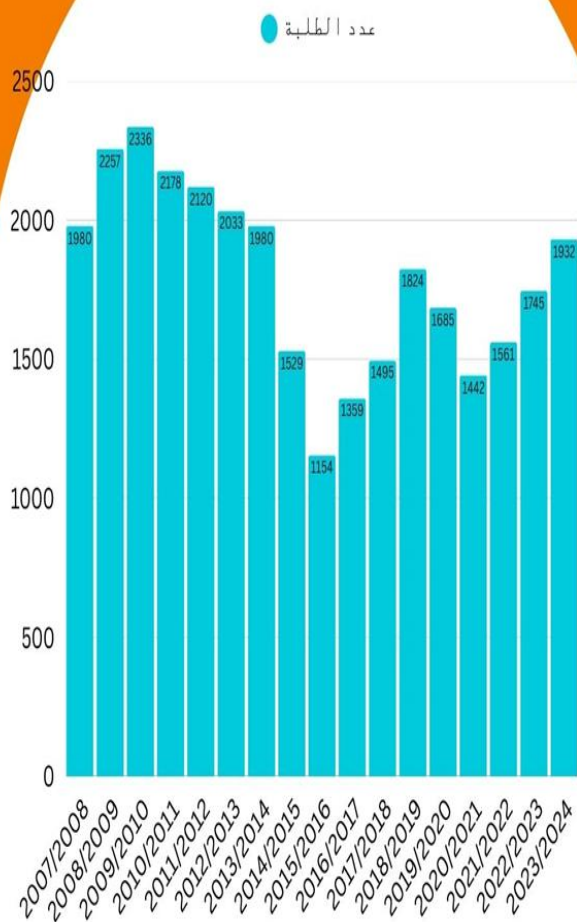
المؤشر عدد 26: تكلفة التكوين

المؤشر عدد 27: النسبة الإجمالية للنجاح
- تطور عدد الطلبة

السنة	عدد الطلبة
2007/2008	1980
2008/2009	2257
2009/2010	2336
2010/2011	2178
2011/2012	2120
2012/2013	2033
2013/2014	1980

2014/2015	1529
2015/2016	1154
2016/2017	1359
2017/2018	1495
2018/2019	1824
2019/2020	1685
2020/2021	1442
2021/2022	1561
2022/2023	1743
2023/2024	1932

تطور عدد الطلبة
من 2007 الى 2024



تطور النسبة الإجمالية للناجحين في السنوات الأولى والثانية

إحصائيات حول عدد الناجحين 2021-2022 الدورة الرئيسية

الاختصاص Spécialité	المجموع Total	Total étudiants qui ont réussi عدد الطلبة الناجحين	Total étudiants contrôle عدد الطلبة المؤجلين	Taux de réussite نسبة النجاح %
السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ 1ère licence unifiée en histoire	47	23	24	48.93 %
السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ 2ème licence unifiée en histoire	29	13	16	44.82 %
السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث 2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine	12	09	03	75 %
السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ 3ème licence unifiée en histoire	21	18	03	85.71 %
السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث 3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine	18	14	04	77.77 %
السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث 1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine	16	01	15	6.25 %
السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث 2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine	14	07	07	50 %
السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية 1ère licence unifiée en anglais	158	52	106	32.91 %
السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية 2ème licence unifiée en anglais	54	42	12	77.77 %
السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية 3ème licence unifiée en anglais	37	22	15	59.45 %
السنة الأولى ماجستير مهني في أنقليزية 1ère mastère professionnel en anglais	25	12	13	48 %

مشروع تحويل صيغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صيغة علمية وتكنولوجية

الأعمال				
2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال	33	27	06	81.81%
1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	56	09	47	16.071%
2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	25	10	15	40%
3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	23	21	02	91.3%
1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	71	23	48	32.39%
2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	28	09	19	32.14%
3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	55	15	40	27.27%
1ère mastère professionnel en français Langue Etrangère السنة الأولى ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	32	23	09	71.875%
2ème mastère professionnel en français Langue Etrangère السنة الثانية ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	33	31	02	93.93%
1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية	14	07	07	50%
2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية	20	13	07	65%
1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	335	263	72	78.5%
2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	166	144	22	86.74%
3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	239	238	01	99.58%
total avec 2ème année mastère	1561			
total sans 2ème année mastère	1461			
total	1561	1046	515	67.008%

احصائيات حول عدد الناجحين 2021-2022 لدورة التدارك

Spécialité اختصاص	المجموع Total	Total étudiants qui ont réussi عدد الناجحين	Total redoublants عدد الراسبين	Taux de réussite نسبة النجاح
1ère licence unifiée en histoire السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ	24	07	17	29.16%
2ème licence unifiée en histoire السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ	16	13	03	81.25%
2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	03	03	00	100%
3ème licence unifiée en histoire السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ	04	03	01	75%
3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	04	04	00	100%
1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	15	06	09	40%
2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	07	05	02	71.42%
1ère licence unifiée en anglais السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانجليزية	106	09	97	8.49%
2ème licence unifiée en anglais السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانجليزية	12	10	02	83.33%
3ème licence unifiée en anglais السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانجليزية	15	10	05	66.66%
1ère mastère professionnel en anglais السنة الأولى ماجستير مهني في أنجليزية الأعمال	13	01	12	7.69%
2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنجليزية الأعمال	06	00	06	00%
1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	47	17	30	36.17%

مشروع تحويل صيغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجنندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صيغة علمية وتكنولوجية

2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	15	10	05	66.66%
3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	02	02	00	100%
1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	48	11	37	22.91%
2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	19	11	08	57.89%
3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	40	21	19	52.5%
1ère mastère professionnel en français السنة الأولى ماجستير مهني Langue Etrangère في الفرنسية لغة أجنبية	09	04	05	44.44%
2ème mastère professionnel en français السنة الثانية ماجستير مهني Langue Etrangère في الفرنسية لغة أجنبية	02	00	02	00%
1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية	07	06	01	85.71%
2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية	07	06	01	85.71%
1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	72	53	19	73.61%
2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	22	22	00	100%
3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	01	00	01	00%
total avec 2ème année mastère	515	234	282	45.43%

taux de réussite (principale)	67.008%
taux de réussite (contrôle)	45.43%
taux de réussite (principale+contrôle)	81.99%
Total étudiants	1561

إحصائيات حول عدد الناجحين 2022-2023 الدورة الرئيسية

الاختصاص Spécialité	المجموع Total	Total étudiants qui ont réussi عدد الطلبة الناجحين	Total étudiants contrôle عدد الطلبة المؤجلين	Taux de réussite نسبة النجاح %
1ère licence unifiée en histoire السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ	85	30	55	35.29%
2ème licence unifiée en histoire السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ	15	12	03	80%
2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	17	17	00	100%
3ème licence unifiée en histoire السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ	27	12	15	44.44%
3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	12	10	02	83.33%
1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	51	13	38	25.49%
2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	08	03	05	37.5%
1ère licence unifiée en anglais السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانجليزية	159	44	115	27.67%
2ème licence unifiée en anglais السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانجليزية	57	36	21	63.15%
3ème licence unifiée en anglais السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب	57	16	41	28.07%

مشروع تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجنوبية إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية

والحضارة الأنقليزية				
1ère mastère professionnel en anglais السنة الأولى ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال	29	14	15	48.27%
2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال	18	14	04	77.77%
1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	71	29	42	40.84%
2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	29	21	08	72.41%
3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	19	19	00	100%
1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	57	17	40	29.82%
2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	41	13	28	31.7%
3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	39	22	17	56.41%
1ère mastère professionnel en français Langue Etrangère السنة الأولى ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	28	12	16	42.85%
2ème mastère professionnel en français Langue Etrangère السنة الثانية ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	26	22	04	84.61%
1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية	21	10	11	47.61%
2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية	15	07	08	46.66%
1ère mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والانسانيات	26	06	20	23.07%
1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	309	255	54	82.52%
2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	303	298	05	98.34%
3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	167	166	01	99.4%
1ère mastère professionnel	57	42	05	73.68%

				sciences de l'éducation ماجستير مهني في علوم التربية
66.55%	573	1160	1743	total avec 2 ^{ème} année mastère

احصائيات حول عدد الناجحين 2022-2023 لدورة التدارك

Spécialité اختصاص	المجموع Total	Total étudiants qui ont réussi عدد الناجين	Total redoubl ants عدد الراسبين	Taux de réussite نسبة النجاح
1ère licence unifiée en histoire السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ	55	30	25	54.54%
2ème licence unifiée en histoire السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ	03	01	02	33.33%
2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	00	00	00	100%
3ème licence unifiée en histoire السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ	15	15	00	100%
3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	02	02	00	100%
1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	38	22	16	57.89%
2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	05	05	00	100%
1ère licence unifiée en anglais السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية	115	11	104	9.5%
2ème licence unifiée en anglais السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية	21	12	09	57.14%
3ème licence unifiée en anglais السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانكليزية	41	14	27	34.15%
1ère mastère professionnel en anglais السنة الأولى ماجستير مهني في	15	00	15	00.00%

مشروع تحويل صبغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية

أنقليزية الأعمال				
2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال	04	04	00	100%
1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	42	16	26	38.09%
2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	08	07	01	87.50%
3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	00	00	00	100%
1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	40	04	36	10%
2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	28	08	20	28.57%
3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	17	06	11	35.29%
1ère mastère professionnel en français السنة الأولى ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	16	06	10	37.5%
2ème mastère professionnel en français السنة الثانية ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	04	02	02	50%
1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية	11	04	07	36.36%
2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية	08	06	02	75%
1ère mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والإنسانيات	20	08	12	40%
1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	54	37	17	68.51%
2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	05	04	01	80%
3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	01	00	01	00%
1ère mastère professionnel sciences de l'éducation السنة الأولى ماجستير مهني في علوم التربية	05	00	05	00%
total avec 2ème année	573	224	349	39.09%

mastère				
---------	--	--	--	--

taux de réussite (principale)	66.55%
taux de réussite (contrôle)	39.09%
taux de réussite (principale+contrôle)	79.4%
Total étudiants	1743

Résultats session principale 2024

Taux de réussite نسبة النجاح %	Total étudiants عدد الطلبة المؤجلين	Total étudiants qui ont réussi عدد الطلبة الناجحين	المجموع Total	Spécialité اختصاص
75%	19	57	76	1ère licence unifiée en histoire السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ
61.76%	13	21	34	2ème licence unifiée en histoire السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ
71.42%	08	20	28	2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث
92.85%	01	13	14	3ème licence unifiée en histoire السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ
94.11%	01	16	17	3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث
24%	38	12	50	1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث
51.42%	17	18	35	2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث
27.09%	113	42	155	1ère licence unifiée en anglais السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانقليزية
66.66%	19	38	57	2ème licence unifiée en anglais السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانقليزية
59.42%	28	41	69	3ème licence unifiée en anglais السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الانقليزية

72.72%	09	24	33	1ère mastère professionnel en anglais السنة الأولى ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال
89.47%	02	17	19	2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنقليزية الأعمال
34.88%	28	15	43	1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية
67.39%	15	31	46	2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية
93.10	02	27	29	3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية
24.52	40	13	53	1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي
33.33%	24	12	36	2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي
66.66%	09	18	27	3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي
68.42%	12	26	38	1ère mastère professionnel en français السنة الأولى ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية
90%	02	18	20	2ème mastère professionnel en français السنة الثانية ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية
37.93%	18	11	29	1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية
58.82	07	10	17	2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية
13.95%	37	06	43	1ère mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والانسانيات
50%	07	07	14	2ème mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والانسانيات
76.34	75	242	317	1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم
85.12%	43	246	289	2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم
100%	0	303	303	3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم
83.33%	08	40	48	1ère mastère professionnel sciences de

				السنة الأولى ماجستير مهني في علوم التربية
100%	00	52	52	2ème mastère professionnel sciences de l'éducation السنة الأولى ماجستير مهني في علوم التربية
60.97%	595	1214	1991	total avec 2ème année mastère

Résultats session de contrôle 2024

Spécialité الاختصاص	المجموع Total	Total étudiants qui ont réussi عدد الناجحين	Total redoublants عدد الراسبين	Taux de réussite نسبة النجاح %
1ère licence unifiée en histoire السنة الأولى الإجازة الموحدة في التاريخ	19	05	14	26.31%
2ème licence unifiée en histoire السنة الثانية الإجازة الموحدة في التاريخ	13	10	03	76.92%
2ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثانية الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	08	06	02	75%
3ème licence unifiée en histoire السنة الثالثة الإجازة الموحدة في التاريخ	01	01	0	100%
3ème licence unifiée en sciences d'archéologie et du patrimoine السنة الثالثة الإجازة الموحدة في علوم الآثار والتراث	01	01	0	100%
1ère mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الأولى ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	38	14	24	36.84%
2ème mastère de recherche en histoire, territoire et patrimoine السنة الثانية ماجستير بحث في التاريخ والمجال والتراث	17	13	04	76.47%
1ère licence unifiée en anglais السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الأنكليزية	113	18	95	15.92%
2ème licence unifiée en anglais السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة الأنكليزية	19	10	09	52.63%
3ème licence unifiée en anglais السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والآداب والحضارة	28	19	09	67.85%

الانقلبية				
1ère mastère professionnel en anglais السنة الأولى ماجستير مهني في أنقلبية الأعمال	09	01	08	11.11%
2ème mastère professionnel en anglais السنة الثانية ماجستير مهني في أنقلبية الأعمال	02	00	02	00%
1ère licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الأولى الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	28	12	16	43.92%
2ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثانية الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	15	11	04	73.33%
3ème licence unifiée en géographie de l'environnement السنة الثالثة الإجازة موحدة في الجغرافيا البيئية	02	0	02	00%
1ère licence unifiée en français السنة الأولى الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	40	08	32	02%
2ème licence unifiée en français السنة الثانية الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	24	08	16	33.33%
3ème licence unifiée en français السنة الثالثة الإجازة الموحدة في اللغة والحضارة والأدب الفرنسي	09	05	04	55.55%
1ère mastère professionnel en français السنة الأولى ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	12	03	09	25%
2ème mastère professionnel en français السنة الثانية ماجستير مهني في الفرنسية لغة أجنبية	02	00	02	00%
1ère mastère de recherche en français السنة الأولى ماجستير بحث في الفرنسية	18	04	14	22.22%
2ème mastère de recherche en français السنة الثانية ماجستير بحث في الفرنسية	07	07	00	100%
1ère mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والإنسانيات	37	06	31	16.21%
2ème mastère de recherche Lettres et Humanités السنة الأولى ماجستير بحث في الآداب والإنسانيات	07	07	0	100%
1ère licence nationale en éducation & enseignement السنة الأولى الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	75	52	23	69.33%
2ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثانية الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	43	42	01	97.67%

3ème licence nationale en éducation & enseignement السنة الثالثة الإجازة الوطنية في التربية والتعليم	0	0	0	00%
1ère mastère professionnel sciences de l'éducation السنة الأولى ماجستير مهني في علوم التربية	08	04	04	50%
2ème mastère professionnel sciences de l'éducation السنة الأولى ماجستير مهني في علوم التربية	00	00	00	00%
total avec 2^{ème} année mastère	595	267	328	44.87%

taux de réussite (principale)	60.97%
taux de réussite (contrôle)	44.87%
taux de réussite (principale+contrôle)	74.38%
Total étudiants	1991

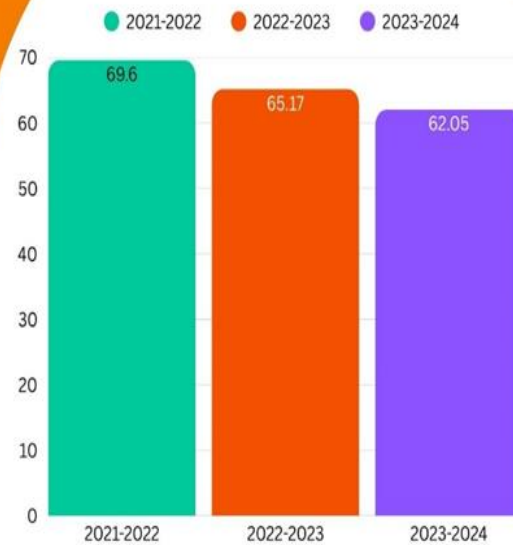
تطور النسبة الإجمالية للناجحين في السنوات الأولى والثانية .

السنة	عدد الطلبة الناجحين	عدد الطلبة الناجحين السنوات الأولى والثانية	النسبة من مجموع الناجحين
2021-2022	1280	763	59.60%
2022-2023	1384	902	65.17%
2023-2024	1481	919	62.05%

جدول تطور الطلبة الناجحين للسنوات الأولى و الثانية من مجموع الناجحين

تطور النسبة الاجمالية للناجحين في السنوات الاولى و الثانية من 2024-2022

النسبة	الصف
69.6 %	2021-2022
65.17%	2022-2023
62.05 %	2023-2024



تطور النسبة الاجمالية للمتخرجين

تطور النسبة الجمالية للناجحين من 2024 الى 2017

النسبة	السنة
77.99	2017-2018
82.54	2018-2019
85.1	2019-2020
81.69	2020-2021
81.99	2021-2022
79.4	2022-2023
74.38	2023-2024



المؤشر عدد 28 : تطور المردود الداخلي

المؤشر عدد 29 : المدة المقضاة للحصول على الشهادة

جال عدد : 5 التفتح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي

لمؤشر عدد 30 عقود الشراكة المبرمة

الاتفاقيات 1

اسم الشريك الاقتصادي/المؤسسة البحثية	نوع الاتفاقية	موضوع الاتفاقية	تاريخ امضاء الاتفاقية	مدة الاتفاقية
دار الكتب الوطنية	اتفاقية تعاون	تبادل المراجع والكتب والمنشورات والعمل على تكوين رصيد مشترك من المخطوطات والدوريات والرسائل التي تهم الشمال الغربي والتنظيم المشترك للتظاهرات العلمية والتربصات	2021	3 سنوات
المعهد الوطني للتراث	اتفاقية	تشجيع البحث العلمي وتسهيل التربصات والتنظيم المشترك للتظاهرات العلمية وتسهيل اندماج	2021	3 سنوات

مشروع تحويل صيغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صيغة علمية وتكنولوجية

اطارية	الخريجين في سوق الشغل		
المعهد العالي للغات التطبيقية والاعلامية بباجة	اتفاقية شراكة	اقامة تعاون بين الطرفين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي من خلال القيام بأعمال مشتركة	2021 4 سنوات
ورشة الفن والنحت والنقش ممثلة في شخص السيد ابراهيم قسطنطيني	اتفاقية شراكة	دعم إنشاء ماجستير متعدد الاختصاصات في الآداب والإنسانيات ورفع وعي الطلاب بثراء التراث الفني التونسي	2021 يتجدد كل سنة
مركز المدار المعرفي للأبحاث و الدراسات	اتفاقية اطار للشراكة	تبادل المنشورات والتجارب العلمية - التعاون في تنظيم مختلف التظاهرات العلمية في تونس والجزائر المشاركة في ترجمة الكتب العلمية والمقالات - وانتاج الكتاب الجماعي انجاز بحوث علمية مشتركة - وضع الأنشطة العلمية على الموقع الالكتروني - لكلتا المؤسساتين تبادل الأساتذة والباحثين التابعين للمؤسساتين - تسهيل اجراءات التكوين الاقامي للأساتذة - والباحثين الجزائريين تسهيل اجراءات تقديم رسائل الاستقبال - للأساتذة والباحثين الجزائريين	2020 05 سنوات قابلة للتجديد
المعهد الفرنسي بتونس والمندوبية الجهوية للتربية بجندوبة	اتفاقية شراكة	دعم تربص طلبة السنة ثانية ماجستير بحث فرنسية بالمدارس الابتدائية بولاية جندوبة مع قيام الطلبة بتنشيط نوادي للغات بدعم من المعهد الفرنسي بتونس	2021- 2020- 2019- 2018 يتجدد كل سنة

مشروع تحويل صيغة المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة إلى مؤسسة عمومية ذات صيغة علمية وتكنولوجية

سنوات 03	2018	تركيز مركز DELF و DALF مفتوح للعموم في المعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة	اتفاقية شراكة	المعهد الفرنسي بتونس
سنوات 03	2018	تشجيع انشاء ماجستير "فرنسية لغة أجنبية" بالمعهد العالي للعلوم الانسانية بجندوبة	اتفاقية شراكة	المعهد الفرنسي بتونس
سنوات 03	2018	اطلاق مشاريع تعاون وتطويرها في مجال البحث العلمي. فتح برامج البحوث التي يطلقها كل طرف على مشاركة الباحثين والأساتذة الباحثين المنضوين تحت الطرف الآخر. امكانية بعث مجموعات بحث حول محاور علمية تكون موضوع جلسات علمية أو نشر أو ورشات تنشيط مشتركة بمبادرة أحد الطرفين. تبادل الطرفان الوثائق والمنشورات المتعلقة - بالأنشطة العلمية المشتركة	اتفاقية اطارية	المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات

السنة	الاتفاقية
2023	مذكرة تفاهم بين معهد الشارقة للتراث و المعهد العالي للعلوم الإنسانية جامعة جندوبة - تونس "بشأن التعاون المشترك و تبادل المعرفة و الخبرات و تأسيس شراكة مجتمعية"
2023	Convention de partenariat « FACE A FACE »
2024	اتفاقية شراكة بين المعهد العالي للعلوم الإنسانية و فوج نور الشمال لجمعية

	الكشاف التونسي جهة جندوبة
2024	اتفاقية إطارية لائتلاف "العلوم الإنسانية و اللغات"
2024	اتفاقية شراكة بين المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة و المعهد العربي لحقوق الإنسان
2024	اتفاقية إطار للتعاون بين المعهد الوطني للتراث و المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة
2024	Convention de Recherche-Développement Entre L'Institut National de Recherches en Génie Rural, Eaux et Forêts (INRGREF) et L'institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba(ISSHJ) et La Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis(FSHST)
2024	اتفاقية وتعاون بين المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة و منظمة التلاقي
2024	اتفاقية شراكة بين جمعية المرأة الريفية بجندوبة و المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجندوبة

